

ПРИНЯТ:  
педагогическим советом  
Протокол от 03 сентября 2018 года № 1



УТВЕРЖДЕН:

Приказом от 03.09.2018г. №169

Заведующий МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба  
Р.И. Курносова

## ГОДОВОЙ ПЛАН

на 2018 - 2019 учебный год

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД  
«ДЕЛЬФИНОНОК» Р.П. СРЕДНЯЯ АХТУБА СРЕДНЕАХТУБИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ  
ОБЛАСТИ**

## СОДЕРЖАНИЕ:

### РАЗДЕЛ 1

#### 1.1. Анализ работы за 2017-2018 учебный год

◆ Краткая информационная справка	4
◆ Кадровое обеспечение педагогического процесса	4
◆ Психологический климат в ДОУ	8
◆ Анализ медико - социальных условий пребывания детей в ДОУ	12
◆ Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ	13
◆ Качество питания	17
◆ Физкультурно-оздоровительная работа	18
◆ Адаптация детей вновь пришедших в МДОУ ДС Дельфиненок в 2017-2018 учебном году	30
◆ Выполнение годовых задач, поставленных перед коллективом	32
◆ Анализ результатов воспитательно-образовательного процесса. Программы, реализуемые в ДОУ	34
◆ Работа психологической службы детского сада. Уровень готовности выпускников к школе	38
◆ Результативность коррекционной работы	50
◆ Уровень развития воспитанников в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами (результаты мониторинга)	54
◆ Информация о продолжении обучения выпускников МДОУ по программе начального общего образования	59
◆ Система работы с родителями воспитанников	63
◆ Анализ работы летнее - оздоровительной работы педагогического коллектива за 2017-2018 учебный год	66

## **РАЗДЕЛ 2.**

2.1. Основные цели и задачи развития детей на 2018-2019 учебный год	70
2.2. План реализации годовых задач	71
2.3. План проведения открытых мероприятий	77
2.4. План работы по ОБЖ	78
2.5. План работы по ПДД	80
2.6. План работы по пожарной безопасности	83
2.7. План работы с родителями	86
2.8. План работы по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания	87
2.9. План работы по преемственности МДОУ ДС Дельфиненок со школой	88
2.10. План работы старше медсестры	90
2.11. План оздоровительной работы с детьми	92
2.12. План проведения праздников и развлечений	93

## **РАЗДЕЛ 3. Система внутреннего мониторинга**

3.1. Текущий контроль за режимными процессами в ДОУ	105
3.2. Циклограмма оперативного контроля	107
3.3. Контроль охраны безопасности жизни детей, охраны труда и техники безопасности	108

## РАЗДЕЛ 1.

### 1.1 Анализ работы за 2017-2018 учебный год

#### 1. Краткая информационная справка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Дельфинёнок» р.п. Средняя Ахтуба Среднеахтубинского района Волгоградской области расположено по адресу: 404143 Волгоградская область Среднеахтубинский район р.п. Средняя Ахтуба ул. Гагарина, д.114. МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба функционирует с 1984 года. Количество групп - 11. Для детей раннего возраста – 1 группа; для детей дошкольного возраста -10, из них 5 групп комбинированного вида. Численный состав контингента детей на 01.09.2017г. - 278 детей.

*Режим функционирования:* Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе:

-сокращенный день (10,5 часов пребывания) с 07 часов 00 минут до 17 часов 30 минут

-полный день (1 группа 12-часового пребывания) с 07 часов 00 минут до 19 часов 00 минут ежедневно.

Выходные: суббота, воскресенье.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Дельфинёнок» р.п. Средняя Ахтуба Среднеахтубинского района Волгоградской области осуществляет следующие виды деятельности:

-реализация образовательных программ дошкольного образования присмотр и уход за детьми - от двух месяцев (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений (при обосновании - до 8 лет);

- реализация дополнительных образовательных программ,

- организация медицинского обслуживания;

- организация питания.

В работе с детьми МДОУ ДС Дельфинёнок руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом, методическими письмами и рекомендациями Комитета по образованию Администрации Волгоградской области и комитета по образованию Среднеахтубинского муниципального района, внутренними приказами.

#### 2. Кадровое обеспечение педагогического процесса.

За время функционирования ДОО сложилась система повышения профессиональной компетенции педагогов. Все педагоги ДОО проходят курсы переподготовки, согласно составленному графику. В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а

следовательно, на основе этого дифференцированно определять цели работы с педкадрами и выбирать оптимальные формы ее проведения.

В 2017-2018 учебном году штатным расписанием предусмотрено 55,5 единиц работников, списочная численность 53 человека, из них 24 педагогических работников и административно-хозяйственный персонал – 29 человек. Анализ уровня образования показал, что:

*Педагогические работники имеют образование:*

- высшее - 15 человек
- среднее профессиональное - 7 человек
- обучаются в высших учебных заведениях - 0 человек
- обучаются в средне - профессиональных заведениях - 2 человека

*Педагоги аттестованы:*

- на высшую квалификационную категорию - 1 человек
- на первую - 7 человек
- на соответствие занимаемой должности - 12 человек
- вновь поступившие на работу -4 человека

*Имеют педагогический стаж:*

- до 5 лет - 4 человека
- от 5 до 10 лет - 6 человек
- от 10 до 20 - 6 человек
- более 20 лет - 8 человек

Основной целью работы с педагогическими кадрами является совершенствование профессионального мастерства педагогов в дошкольном образовательном процессе.

За время работы в ДООУ сложилась система повышения профессиональной компетентности педагогов, которые регулярно проходят курсовую подготовку. В 2017-2018 учебном году курсы повышения квалификации в ВГИПКП РО прошли:

№п.п	Ф.И.О. должность	Название дополнительной образовательной программы	Количество часов
1.	Васильева Наталья Анатольевна	«Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» №274.	36ч.
2.	Лытова Наталья Юрьевна	«Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в	36ч.

		условиях реализации ФГОС ДО» №274.	
		«Современные теории и технологии физического развития детей в условиях реализации ФГОС ДО» №276.	36 ч.
3.	Колобова Оксана Викторовна	«Содержание и средства духовно-нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации (в контексте требований ФГОС ДО)» №235.	72 ч.
4.	Жадобина Светлана Юрьевна	«Содержание и средства духовно-нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации (в контексте требований ФГОС ДО)» №235.	72 ч.
5.	Семенова Елизавета Владимировна	«Организация образовательной деятельности в группах раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО» №268.	72 ч.
6.	Перкова Светлана Викторовна	«Социализация детей дошкольного возраста с ОВЗ средствами искусства (в соответствии с требованиями ФГОС ДО)» №233	36 ч.
		«Использование лэпбука как современного дидактического средства» №218	24 ч.
		«Рождественские песнопения в содержании вокально-исполнительской деятельности детей дошкольного возраста» №222	36 ч.
7.	Свинухова Ирина Юрьевна	«Социализация детей дошкольного возраста с ОВЗ средствами искусства (в соответствии с требованиями ФГОС ДО)» №233	36 ч.
		«Использование лэпбука как современного дидактического средства» №218	24ч.
		«Рождественские песнопения в содержании вокально-исполнительской деятельности детей дошкольного возраста» №222	36 ч.
8.	Черемушникова Мария Анатольевна	«Профессиональная компетентность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» №283.	72 ч.
9.	Колобова Ирина Владимировна	«Профессиональная компетентность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» №283.	72 ч.
10.	Школьная Вера Николаевна	«Методическое сопровождение ранней комплексной помощи детям с нарушениями в развитии и семьям их воспитывающим» №257.	36ч.
		«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей дошкольного возраста в условиях ДОО» №292.	36 ч.
11.	Батяева Ольга Васильевна	Формирование ЭКТ - компетенция педагога для реализации в условиях образовательной среды информационной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	36ч.
12.	Моловстова Ирина Николаевна	Модернизация развивающей предметно пространственной среды детского сада в условиях реализации ФГОС ДО	36ч.

13.	Сергеева Алина Витальевна	Модернизация развивающей предметно пространственной среды детского сада в условиях реализации ФГОС ДО	36ч.
-----	---------------------------	---	------

Профессиональный стандарт ПЕДАГОГ (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) еще не введен в действие, но педагоги прошли профессиональную переподготовку, получили дополнительное соответствующее профессиональное образование.

№ п. п.	Ф.И.О.	Профессиональная переподготовка по направлению:
1.	Сергеева Алина Витальевна	Педагогика и методика дошкольного образования
2.	Моловцова Ирина Николаевна	Педагогика и методика дошкольного образования
3.	Лысенко Оксана Сергеевна	Педагогика и методика дошкольного образования
4.	Черемушниковая Мария Анатольевна	Педагогика и методика дошкольного образования
5.	Ускова Евгения Александровна	Педагогика и методика дошкольного образования
6.	Семёнова Елизавета Владимировна	Педагогика и методика дошкольного образования
7.	Свинухова Ирина Юрьевна	Дошкольное образование
8.	Перкова Светлана Викторовна	Дошкольное образование
9.	Коблева Евгения Владимировна	Дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики по специальности «Менеджмент» (в отрасли образования) на право осуществления нового вида профессиональной деятельности менеджера (в отрасли образования)

Главное в педагогической работе – оказание реальной, действенной помощи педагогам в совершенствовании их мастерства, поэтому развитие системы педагогической работы с педагогическими кадрами осуществляется в ДОУ в соответствии с рядом важнейших требований, а именно:

- практической направленности;
- научности и конкретности;
- системности и систематичности;
- оперативности и оперативного сочетания различных форм и методов работы.

Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогли вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого педагога. С этой целью разработали критерии, по которым подводятся



итоги работы всех педагогов по разным направлениям. Это позволяет проследить динамику, как в работе педагога, так и в развитии детей, скорректировать свою работу с кадрами.

В результате целенаправленной работы с кадрами:

- активизировалась работа педагогов на педагогических советах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения;
- повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми;
- улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми;
- систематизировались знания воспитателей в теоретических вопросах;
- наметилась тенденция по отказу от сложившихся стереотипов в работе по поиску инновационных методов и приёмов;
- стала осуществляться коррекционная работа с детьми на основе выявленных способностей дошкольников;
- активнее внедряются новые формы работы с родителями;
- пополнилась предметно-развивающая среда в группах

В начале учебного года комплектовались группы для получения **платных образовательных услуг**.

Руководителями кружков по платным образовательным услугам являлись следующие педагоги:

- Школьную В.Н., педагога-психолога - «Развивающие игры»;
- Свинухову И.Ю., музыкального руководителя - «Хореография»;
- Перкову С.В., музыкального руководителя - «Хоровое пение. Вокал»;
- Лытова Н.Ю., инструктор по физической культуре «Здоровый ребенок»;
- Моловцову И.Н., учителя – логопеда - «Раннее обучение чтению»
- Куликову О.С., учителя – логопеда - «Раннее обучение чтению».

### **3. Психологический климат в ДОУ.**

В детском саду создана система отслеживания результатов процесса развития: комфортность для педагогов, воспитанников, родителей. Методы отслеживания за обучением воспитанников: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, мониторинг.

*Анкетирование педагогов.* В апреле 2018 г. с педагогическим коллективом МДОУ Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба было проведено анкетирование педагогов с целью определения степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в педагогическом сообществе и своим положением в нем. Участие приняли 14 человек. Удовлетворены педагогическим сообществом и своим положением в нем 79%, не удовлетворены 21%.



У 4-х человек наблюдается повышенный уровень эмоционального выгорания. Это составляет 24% от всего педагогического коллектива.

Истощение проявляется в хроническом эмоциональном и физическом утомлении, равнодушии по отношению к окружающим с признаками депрессии и раздражительности. Впереди ежегодные отпуска и педагогам с высоким уровнем психоэмоционального истощения необходимо хорошо отдохнуть. А в рабочее время в новом учебном году надо организовать физкультурно-оздоровительные мероприятия с педагогами.

Состояние мотивационной сферы оценивается таким показателем, как продуктивность профессиональной деятельности, оптимизм и заинтересованность в работе, самооценка профессиональной компетентности и степени успешности в работе с людьми.

Профессиональное выгорание развивается на фоне хронического стресса и ведет к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов работающего человека. Заведующему совместно со старшим воспитателем и психологом стоит принять меры для оздоровления психологического климата.

Для повышения профессионального уровня педагогов в ДОО были проведены следующие мероприятия, в которых педагоги принимали активное участие.

#### Участие педагогов и специалистов в мероприятиях ДОО и района за 2017-2018 у.г.

МЕРОПРИЯТИЯ	О.Свищухова	Перкова С.В.	Н.Ю.Лытова	Н.Школьная	А.В.Сергеева	В.Семеновна	Панова Л.М.	Л.В.Зимачёва	Л.В.Колобова	В.Максимова	Чередниченко	В.Баландина	Ускова Е.А.	В.В.Колобова	О.Жадобина	А.Васильева	Н.Г.Сукочева	О.С.Лысенко	Моловцова	Черемушник	
Педсоветы	+	+	+	+	+	+	+	++	+		+	+	++	++	++	+	+	+	++	+	
Семинары	+	+		+	+														+		
Консультации для педагогов	+		+	+																	
МО района	+	+		+					+												
Организация мероприятий в ДОО		+			+					+			+	+	+	+		+	+		
Медико-пед.совец.				+			+	+													
ПМПк				+					+												
Аттестация													+		+						+
Использование в воспитательно-образовательном процессе ИКТ	+	+	+												+	+	+	+		+	

Курсы	+	+		+	+	+++	+	+	+		+++	++	++++	++	++	+	+++	+	++	++	
Работа по самообразованию	+	+		+					+												
Обобщение опыта работы	+	+		+						+					+						
Диагностика детей			+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Работа по преемственности со школой	+	+	+	+					+												
Ведение документации (без замечаний)			+	+	+					+	+	+	+	+			+	+	+		
Оборудование новых центров для игровой деятельности			+	+	+					+					+		+	+		+	
Общие собрания	+	+	+	+					+												
Смотры-конкурсы																					
Участие в комиссии по тематическому, оперативному контролю									+												
Участие в комиссии по смотру конкурсу развивающей среды			+																		
Групповые родит.собрания	+	+	+	6	++	++	+++	++			++	+	++	++	++	++	++	++	++	+	
Организация проектной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Открытый показ занятий	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Мастер-класс для педагогов									+												
Консультации для родителей	+	+	+	+			+		+		+	+	+	+	+				+	+	
Анкетирование	+	+	+	+			+	+	+			+		+	+		+	+	+		

Оформление наглядной информации (новое)	+	+	+		+	+		+	++		+	+	+	+	+	+	+	+	+		
День открытых дверей	+	+	+	+																	
Праздники и развлечения (в группе)							+		+				+								
Праздники и развлечения	+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+	+	
Тематические выставки					+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Работа с детьми по ОВЗ			+	+	+				+												
Публикации	+++++										+	+						+			
Создание и работа сайта																					
Профессиональные конкурсы		+																			
<b>БАЛЛЫ:</b>		22	21	27	16	10	14	13			18	14	18	21	20	11	18	15	17	13	
Конкурсы ДОУ			1		5/11	4/8	2/3	2/2	+		4/6	5/17	5/17	4/6	4/4	4/11	5/12	7/24	7/12	8/16	Участие/победы
Конкурсы муниципального уровня			1/15	1/1	2/2		1	1			3/2	5/3	6/6	1	2/2	1	4/2	2/1	1	4/7	
Конкурсы регионального уровня			1	1							2	2	3	2	3	2	5/1	2	2	3	
Конкурсы Всероссийского уровня					3/1						1		3	4	2	1/1	2		3/1		
Конкурсы Международного уровня					1	1					1	1	1	1	1	1	1	1/1	1	1	
<b>Всего за Конкурсы</b>		9	18	1	25	13	6	5			19	34	43	18	18	21	32	38	27	39	
<b>Итого:</b>		31	39	30	38	23	20	18			37	48	61	39	38	31	50	53	44	52	
<b>Рейтинг:</b>																					
	Свин	Перк	Льлт	Шко	Серг	Семё	Пано	Зима	Коло	Мак	Чере	Бала	Уско	Коло	Жад	Васи	Суко	Льтс	Мол	Карл	

	ухова И.Ю.	ова С.В.	ова Н.Ю.	льная В.Н.	ева А.В.	нова Е.В.	ва Л.М.	чева Л.В.	бова И.В.	симова К.В.	дниченко Л.И.	ндина М.В.	ва Е.А.	бова О.В.	обина С.Ю.	льева Н.А.	чева Н.Г.	енко О.С.	овстова И.Н.	енко Е.В.	
--	------------	----------	----------	------------	----------	-----------	---------	-----------	-----------	-------------	---------------	------------	---------	-----------	------------	------------	-----------	-----------	--------------	-----------	--

В перспективе планируется продолжать работу по активизации педагогов к участию в различных мероприятиях на уровне ДООУ, района и области, способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самосовершенствования.

**Вывод:**

- 1.Работа с педагогами детского сада способствует преодолению сложившихся стереотипов в организации работы с детьми.
- 2.Повышается потребность педагогов в приобретении теоретических знаний в области инновационных программ и технологий, а также в практическом их использовании.
- 3.Педагоги приобрели навыки рационального планирования.
- 4.Педагоги продолжают отслеживать результаты выявления и развития способностей детей.
- 5.Внедряют новые формы работы с родителями.

**Перспективные направления на следующий учебный год:**

- 1.Активное участие педагогов в инновационной деятельности, ведение экспериментальной работы, разработка и внедрение авторских программ, проектов, осуществление нововведений
- 2.Участие педагогов ДООУ на конкурсах разного уровня.

**4. Анализ медико - социальных условий пребывания детей в ДООУ.**

Медицинское обслуживание детей в дошкольном учреждении осуществляется врачом-педиатром Среднеахтубинской ЦРБ, закрепленным за детским садом. Организация медицинской деятельности осуществляется старшей медицинской сестрой. В ДООУ имеется медицинский блок, процедурный кабинет, кабинет старшей медсестры. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДООУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: световой, воздушный, тепловой и питьевой режимы поддерживаются в норме.

Одним из направлений в деятельности ДООУ является охрана жизни и здоровья детей. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступающих детей, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. С целью сокращения сроков адаптации при поступлении детей в ДООУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания детей с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей. Воспитателями проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей, выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. На основе бесед и наблюдений старшей медсестрой и педагогом-психологом даются рекомендации воспитателям и родителям. Для детей устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в ДООУ, согласованный с родителями.

Проводился контроль за санитарным состоянием в ДООУ. Результаты проведенных рейдов отражались на экране «Чистота залог здоровья».

#### **5. Анализ состояния здоровья воспитанников ДООУ.**

В 2017-2018 учебном году в соответствии с планом работы, направленным на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

- систему эффективных закаливающих процедур, разработанных для каждого возраста, с учетом групп здоровья;
- контрастные воздушные ванны;
- босохождение;
- точечный массаж;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно.

Один раз в неделю дети по назначению врача - педиатра ГБУЗ «Среднеахтубинская ЦРБ» Чекомасовой Марины Сергеевны проводилась вакцинация согласно годовому плану.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ заболеваемости детей.

Анализ заболеваемости часто болеющих детей показал, что на первом месте стоят болезни органов дыхания 64%. Незначительные показатели снижения заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях, неправильным лечением, боязнью со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических

мероприятий. Поэтому главная цель профилактических мероприятий по оздоровлению контингента часто болеющих детей должна заключаться в укреплении защитных сил организма. Учитывая имеющиеся данные, коллективом ДООУ были определены основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми:

-профилактика простудных заболеваний, использование продуктов, содержащих фитонциды, витаминотерапия.

Все лечебно-оздоровительные мероприятия, которые были запланированы в начале учебного года, были выполнены.

В течение года дети после перенесенных заболеваний по назначению врача-педиатра занимались коррекционной гимнастикой. Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за учебный год дети выросли на 3-4 см и прибавили в весе на 1,0-1,5 кг

Проводилась индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье. Дети с аллергопатологией находятся под постоянным наблюдением. Для них в рационе питания исключались или заменялись продукты противопоказанные им.

В течение года проводилась диспансеризация, согласно «Порядка прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, утвержденному приказом Минздрава здравоохранения Российской Федерации» № 1346н от 21 декабря 2012 г., приложение №1.

#### *Анализ состояния здоровья детей*

<i>год</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>
Количество детей	258	279	276
Количество осмотренных	250	274	272
% осмотренных	98%	98%	98%
Количество детей с отклонениями в здоровье	95 (45%)	70(25%)	70(25%)
Количество детей на диспансерном учете	3	4	10
Нарушение зрения	1	1	1
Нарушения слуха	-	-	-
Дефект речи	42	47	
Плоскостопие	10	10	11
Нарушение осанки	19	8	10

Аллергопатология		10	12	14
Нарушения со стороны сердечно - сосудистой системы		1	2	-
ЛОР- заболевания		4	5	15
Нарушение со стороны мочеполовой системы, пиелонефрит		1	2	3
ЧБД		<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>
ЗПР		-	1	1
Анемия		-	1	1
Бронхиальная астма		2	2	2
Рецидивный бронхит		-	-	-
Группы здоровья	I	<b>154</b>	<b>183</b>	<b>77</b>
	II	90	80	181
	III	12	14	15
	IV	1	1	3
	V	1	1	-

**Количество случаев заболеваний**

Заболевания	2015-2016	2016-2017
Бронхит	10	17
Пневмония	1	3
Грипп	-	-
Дизентерия	1	-
Г/энтерит	-	3
Ангина	1	-
Ветряная оспа	118	53
Конъюнктивит	5	3
Стоматит	6	2
ОРВИ	<b>685</b>	<b>868</b>
Дерматит	10	2
Краснуха	-	-



Скарлатина	1	-
ВСЕГО	838	951

Анализ посещаемости и заболеваемости по возрастным группам за 2016-2017 учебный год

Доли (%) воспитанников постоянно посещающих дошкольное учреждение по возрастным группам:

№ п.п	Возрастная группа	Средне списочн ый состав группы	Доля (%)	Факт посещаемости	Воспитатели
	Старшая группа №2	23	73%	2705	Сергеева А.В.
	Группа раннего возраста №3	26	60%	2417	Панова Л.М. Семенова Е.В.
	Младшая группа №4	23	54%	2323	Зимачева Л.В. Семенова Е.В.
	Подготовительная группа №5	24	75%	2902	Ускова Е.А. Максимова К.А.
	Средняя группа №6	26	55%	2370	Чередниченко Л.И. Васильева Н.А.
	Младшая Группа №7	25	63%	2665	Баландина М.В. Курносова К.А.
	Средняя группа №8	26	67%	2855	Колобова О.В. Васильева Н.А.
	Старшая группа №9	26	74%	3172	Жадобина С.Ю. Колобова И.В.
	Старшая группа №10	28	72%	3226	Сукочева Н.Г. Максимова К.А.
	Подготовительная группа	24	68%	2552	Моловцова И.Н.

	№11				Колобова И.В.
	Младшая группа №12	26	70%	2863	Черемушникова М.А. Курносова К.А.

Доли (%) воспитанников постоянно посещающих музыкальное, физкультурное занятие, занятие с педагогом-психологом:

№ п.п.	Количество возрастных групп	Общее количество	Фактическое посещение	Доля (%)	Специалист
	10	254	175	69	Лытова Н.Ю.
	6	153	83.6	67,5	Свинухова И.Ю.
	5	124	81.9	65	Перкова С.В.
	11	278	90	48	Школьная В.Н.

Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закалывающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

В целом оздоровительная работа велась на достаточном уровне.

### **6.Качество питания**

Правильное питание – это залог здоровья, бодрости. Правильное питание в дошкольном возрасте удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии. Питание осуществляется по 10-дневному меню, сбалансированного по белкам, жирам, углеводам. В соответствии с возрастом детей все нормы выполняются.

Соблюдается оптимальная норма энергетической ценности, которая составляет:

I завтрак: 20%-25%

II завтрак: - 5%

Обед: - 35%

Полдник: - 10%-15%

В общем 75 %- 80% в день от суточной нормы потребления продуктов.

Круглогодично проводится искусственная С-витаминизация готовых блюд из расчета для детей 1,6-3лет – 35гр, 3-7 лет -50,0 мг на порцию.

**Вывод: В результате проведённой работы в течение 2017-2018 учебного года имеем следующие результаты:**

- ✓ Доля детей, не посещающих занятия по болезни, не выше среднего показателя по району.
- ✓ Вакцинация от гриппа сотрудников - 50%
- ✓ Вакцинация от гриппа детей - 50%
- ✓ Отсутствие случаев инфекций в ДООУ по вине персонала.

**Перспективные направления на следующий учебный год:**

- 1.Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения.
- 2.Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.
- 3.Вести совместно с врачом-педиатром индивидуальную работу с детьми, имеющими отклонения в здоровье и состоящими на диспансерном учете.

## **7. Физкультурно-оздоровительная работа.**

Физическое развитие в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с образовательной программой МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба. Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

В системе физического развития в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки;
- динамические паузы;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- спортивные упражнения;
- физкультурные досуги, развлечения и праздники.

Мероприятия проведенные инструктором по ФК:

-родительское собрание в средней группе №6 на тему: «Обратите внимание на ноги – плоскостопие».

-III районный турслёт дошкольников.

Задача инструктора по ФК – научить правильно складывать рюкзак, изучить виды костра и правила разведения костра.

-спортивное развлечение «Красный, жёлтый, зелёный»

<i>группы</i>	<i>место</i>	<i>название группы</i>	<i>№ группы</i>	<i>воспитатели</i>
<b>Старшие</b>	1	«Теремок»	10	Сукочева Н.Г., Максимова К.А.
	2	«Звёздочки»	2	Сергеева А.В., Васильева Н.А.
	3	«Золотая рыбка»	9	Жадобина С.Ю., Колобова И.В.
<b>Подготовительные</b>	1	«Ромашка»	5	Ускова Е.А., Макимова К.А.
	2	«Солнышко»	11	Моловцова И.Н., Зинченко О.Д.

- II Спартакиада дошкольников детского сада «Дельфинёнок»,  
1 этап – «Сильные, быстрые, ловкие»

<i>Вид соревнований</i>	<i>группы</i>		<i>мест о</i>	<i>Ф.И. участника</i>	<i>№ группы</i>	<i>Воспитатель</i>		
<b>Прыжок в длину с места</b>	<b>старшие</b>	<b>мальчики</b>	1	Кузьмин Александр	9	Жадобина С.Ю.		
			2	Крима Рой	9	Жадобина С.Ю.		
			3	Брызгунов Иван	2	Сергеева А.В.		
		<b>девочки</b>	1	Мхитарян Виктория	10	Сукочева Н.Г.		
			2	Дю Маргарита	10	Сукочева Н.Г.		
			2	Бирюкова Валентина	9	Жадобина С.Ю.		
			3	Засим Елизавета	9	Жадобина С.Ю.		
			<b>подготовительные</b>	<b>мальчики</b>	1	Прохоров Виталий	11	Моловстова И.Н.
					1	Сердюков Михаил	11	Моловстова И.Н.
	2	Пономарёв Михаил			11	Моловстова И.Н.		
	3	Лоцман Егор			5	Ускова Е.А.		
	<b>девочки</b>	1		Ерофеева Алина	5	Ускова Е.А.		
		2		Мусакаева Сапият	5	Ускова Е.А.		
	<b>Упражнение на гибкость</b>	<b>старшие</b>	<b>мальчики</b>	1	Бусыгин Александр	10	Сукочева Н.Г.	
				2	Крима Рой	9	Жадобина С.Ю.	
3				Родионов Александр	9	Жадобина С.Ю.		
3				Брызгунов Иван	2	Сергеева А.В.		
<b>девочки</b>			1	Мусакаева Рабият	2	Сергеева А.В.		
			2	Кузьмина Полина	10	Сукочева Н.Г.		
			3	Мхитарян Виктория	10	Сукочева Н.Г.		
<b>подготовительные</b>			<b>мальчики</b>	1	Лоцман Егор	5	Ускова Е.А.	
				2	Сердюков Михаил	11	Моловстова И.Н.	
		3		Прохоров Виталий	11	Моловстова И.Н.		
		<b>девочки</b>	1	Мусакаева Сапият	5	Ускова Е.А.		
			2	Гришина Анна	5	Ускова Е.А.		
			3	Ветренко Валерия	11	Моловстова И.Н.		
<b>Кистевая динамометрия</b>		<b>старшие</b>	<b>мальчики</b>	1	Яшпертов Арсений	9	Жадобина С.Ю.	
				2	Бусыгин Александр	10	Сукочева Н.Г.	

		девочки	3	Богатенко Иван	2	Сергеева А.В.
			1	Гончарова Анастасия	9	Жадобина С.Ю.
			2	Марочкина Полина	2	Сергеева А.В.
			3	Мхитарян Виктория	10	Сукочева Н.Г.
			3	Бирюкова Валентина	9	Жадобина С.Ю.
	подготовительные	мальчики	3	Бигвава Софья	2	Сергеева А.В.
			1	Штрыкунов Артём	5	Ускова Е.А.
			2	Сердюков Михаил	11	Моловстова И.Н.
			3	Поляков Вадим	11	Моловстова И.Н.
		девочки	3	Чумаченко Константин	5	Ускова Е.А.
			1	Мусакаева Сапият	5	Ускова Е.А.
			2	Ерофеева Алина	5	Ускова Е.А.
			3	Ветренко Валерия	11	Моловстова И.Н.
Челночный бег 3x8	старшие	мальчики	1	Яшпертов Арсений	9	Жадобина С.Ю.
			2	Кузьмин Александр	9	Жадобина С.Ю.
			2	Брызгунов Иван	2	Сергеева А.В.
			3	Богатенко Иван	2	Сергеева А.В.
		девочки	1	Мхитарян Виктория	10	Сукочева Н.Г.
			2	Дю Маргарита	10	Сукочева Н.Г.
			3	Кузьмина Полина	10	Сукочева Н.Г.
	подготовительные	мальчики	1	Поляков Вадим	11	Моловстова И.Н.
			2	Прохоров Виталий	11	Моловстова И.Н.
			3	Пономарёв Михаил	11	Моловстова И.Н.
		девочки	1	Гришина Анна	5	Ускова Е.А.
			2	Ерофеева Алина	5	Ускова Е.А.
			3	Харламова Алёна	11	Моловстова И.Н.
Общий зачёт	старшие		1	Яшпертов Арсений	9	Жадобина С.Ю.
			2	Мхитарян Виктория	10	Сукочева Н.Г.
			3	Брызгунов Иван	2	Сергеева А.В.
	подготовительные		1	Мусакаева Сапият	5	Ускова Е.А.
			2	Штрыкунов Артём	5	Ускова Е.А.
			3	Ерофеева Алина	5	Ускова Е.А.
Командный зачёт			1	«Ромашка»	5	Ускова Е.А.

		2	«Солнышко»	11	Моловцова И.Н.
		3	«Золотая рыбка»	9	Жадобина С.Ю.
		4	«Теремок»	10	Сукочева Н.Г.
		5	«Звёздочки»	2	Сергеева А.В.

- XXIII районная Спартакиада дошкольников «Готовимся к школе»,

1 этап – «Сильные, быстрые, ловкие», 2 место

<i>Вид соревнований</i>	<i>место</i>	<i>Ф.И. участника</i>	<i>№ группы</i>	<i>Воспитатель</i>
<b>Прыжок в длину с места</b>	2	Сердюков Михаил	11	Моловцова И.Н.
<b>Упражнение на гибкость</b>	1	Сердюков Михаил	11	Моловцова И.Н.
<b>Челночный бег 3x8</b>	3	Сердюков Михаил	11	Моловцова И.Н.
	3	Мхитарян Виктория	10	Сукочева Н.Г.
<b>Кистевая динамометрия</b>	3	Штрыкунов Артём	5	Ускова Е.А.
<b>Общий зачёт</b>	1	Мхитарян Виктория	10	Сукочева Н.Г.

- спортивное развлечение «Весёлые старты»

<i>группы</i>	<i>место</i>	<i>название группы</i>	<i>№ группы</i>	<i>воспитатель</i>
<b>Старшие</b>	1	«Теремок»	10	Сукочева Н.Г., Максимова К.А.
	2	«Золотая рыбка»	9	Жадобина С.Ю., Колобова И.В.
	3	«Звёздочки»	2	Сергеева А.В., Васильева Н.А.
<b>Подготовительные</b>	1	«Ромашка»	5	Ускова Е.А., Максимова К.А.
	2	«Солнышко»	11	Моловцова И.Н., Зинченко О.Д.

- IX шашечный турнир детского сада «Дельфиненок»



		<i>место</i>	<i>Ф.И. участника</i>	<i>№ группы</i>	<i>Воспитатель</i>
<b>Старшие группы</b>	<b>девочки</b>	1	Степанова Влада	10	Сукочева Н.Г.
		2	Мхитарян Виктория	10	Сукочева Н.Г.
		3	Членова Арина	10	Сукочева Н.Г.
	<b>мальчики</b>	1	Карпенко Кирилл	10	Сукочева Н.Г.
		2	Голев Даниил	10	Сукочева Н.Г.
		3	Пахомов Илья	10	Сукочева Н.Г.
<b>Подготовительные группы</b>	<b>девочки</b>	1	Подмосковнова Ангелина	5	Ускова Е.А.
		2	Макарова Вероника	11	Моловстова И.Н.
		3	Чуварлёва Полина	11	Моловстова И.Н.
	<b>мальчики</b>	1	Прохоров Виталий	11	Моловстова И.Н.
		2	Симонов Роман	5	Ускова Е.А.
		3	Панов Андрей	5	Ускова Е.А.

спортивное

развлечение «Зимние забавы»

<i>группы</i>	<i>название группы</i>	<i>№ группы</i>	<i>место</i>	<i>воспитатель</i>
<b>Старшие</b>	«Звёздочки»	2	1	Сергеева А.В., Васильева Н.А.
	«Золотая рыбка»	9	2	Жадобина С.Ю., Колобова И.В.
<b>Подготовительные</b>	«Ромашка»	5	1	Ускова Е.А., Максимова К.А.
	«Солнышко»	11	2	Моловстова И.Н.

-IV районный шашечный турнир

	<i>место</i>	<i>Ф.И. участника</i>	<i>№ группы</i>	<i>Воспитатель</i>
<b>девочки</b>	3	Подмосковнова Ангелина	5	Ускова Е.А.
<b>мальчики</b>	3	Карпенко Кирилл	10	Сукочева Н.Г.

- проект «Неделя здоровья»

<i>№</i>		<i>Педагоги</i>	<i>Общее кол-во детей</i>	<i>Кол-во детей участников проекта</i>	<i>Доля (%) общего числа воспитанников привлечённых к участию</i>
1	Группа раннего возраста №3	Панова Л.М., Семёнова Е.В.	26	23	88,5%

2	Младшая группа №4	Зимачёва Л.В., Семёнова Е.В.	23	16	69,5%
3	Младшая группа №7	Баландина М.В., Курносова К.А.	25	20	80%
4	Младшая группа №12	Черёмушникова М.А., Курносова К.А.	26	20	77%
5	Средняя группа №6	Чередниченко Л.И., Васильева Н.А.	26	17	65,4%
6	Средняя группа №8	Колобова О.В., Васильева Н.А.	26	24	92,3%
7	Старшая группа №2	Сергеева А.В., Кулькина Е.А.	23	17	74%
8	Старшая группа №9	Жадобина С.Ю., Колобова И.В.	26	24	92,3%
9	Старшая группа №10	Сукочева Н.Г., Максимова К.А.	28	21	75%
10	Подготовительная группа №11	Моловцова И.Н., Колобова И.В.	24	16	66,6%
11	Подготовительная группа №5	Ускова Е.А., Максимова К.А.	24	19	79,1%
12	Музыкальные руководители	Свинухова И.Ю., Перкова С.В.	277	142	51,2%
13	Инструктор по ФК	Лытова Н.Ю.	254	142	55,9%
14	Педагог-психолог	Школьная В.Н.	177	142	80,2%
15	Старший воспитатель	Коблева Е.В.	277	209	75,5%
		22	277	209	

- I I Спартакиада дошкольников детского сада «Дельфинёнок»,  
2 этап «Рекордам – наши имена»

<i>Вид соревнований</i>	<i>группы</i>		<i>место</i>	<i>Ф.И. участника</i>	<i>№ группы</i>	<i>Воспитатель</i>
<b>Метание</b>	<b>старшие</b>	<b>мальчики</b>	1	Пахомов Илья	10	Сукочева Н.Г.
			2	Правдин Данил	9	Жадобина С.Ю.
			3	Бусыгин Александр	10	Сукочева Н.Г.
		<b>девочки</b>	1	Калашникова Арина	9	Жадобина С.Ю.
			2	Мухортова Анастасия	9	Жадобина С.Ю.
			3	Мхитарян Виктория	10	Сукочева Н.Г.
	<b>подготовительные</b>	<b>мальчики</b>	1	Штрыкунов Артём	5	Ускова Е.А.
			2	Симонов Роман	5	Ускова Е.А.
			3	Черкешев Мансур	5	Ускова Е.А.
		<b>девочки</b>	1	Харламова Алёна	11	Моловцова И.Н.
			2	Ветренко Валерия	11	Моловцова И.Н.
			3	Раевская Анастасия	11	Моловцова И.Н.
<b>Бег 30м</b>	<b>старшие</b>	<b>мальчики</b>	1	Брызгунов Иван	2	Сергеева А.В.
			2	Ли Артур	2	Сергеева А.В.

		<b>девочки</b>	3	Агарков Егор	2	Сергеева А.В.
			1	Мхитарян Виктория	10	Сукочева Н.Г.
			2	Мухортова Анастасия	9	Жадобина С.Ю.
			3	Кузьмина Полина	10	Сукочева Н.Г.
	<b>подготовительные</b>	<b>мальчики</b>	1	Штрыкунов Артём	5	Ускова Е.А.
			2	Прохоров Кирилл	5	Ускова Е.А.
			3	Пономарёв Михаил	11	Моловцова И.Н.
		<b>девочки</b>	1	Раевская Анастасия	11	Моловцова И.Н.
			1	Харламова Алёна	11	Моловцова И.Н.
			2	Кудюмова Ксения	11	Моловцова И.Н.
			3	Ерофеева Алина	5	Ускова Е.А.
			3	Гришина Анна	5	Ускова Е.А.
<b>Бег 120м</b>	<b>старшие</b>	<b>мальчики</b>	1	Пахомов Илья	10	Сукочева Н.Г.
			2	Брызгунов Иван	2	Сергеева А.В.
			3	Савелюк Николай	10	Сукочева Н.Г.
		<b>девочки</b>	1	Мхитарян Виктория	10	Сукочева Н.Г.
			2	Дю Маргарита	10	Сукочева Н.Г.
			3	Мухортова Анастасия	9	Жадобина С.Ю.
	<b>подготовительные</b>	<b>мальчики</b>	1	Черкешев Мансур	5	Ускова Е.А.
			2	Прохоров Кирилл	5	Ускова Е.А.
			3	Штрыкунов Артём	5	Ускова Е.А.
		<b>девочки</b>	1	Харламова Алёна	11	Моловцова И.Н.
			2	Раевская Анастасия	11	Моловцова И.Н.
			3	Ерофеева Алина	5	Ускова Е.А.
<b>Общий зачёт</b>	<b>старшие</b>	1	Мхитарян Виктория	10	Сукочева Н.Г.	
		2	Мухортова Анастасия	9	Жадобина С.Ю.	
		3	Брызгунов Иван	2	Сергеева А.В.	
	<b>подготовительные</b>	1	Харламова Алёна	11	Моловцова И.Н.	
		2	Штрыкунов Артём	5	Ускова Е.А.	
		3	Раевская Анастасия	11	Моловцова И.Н.	
<b>Групповой зачёт</b>		1	«Солнышко»	11	Моловцова И.Н.	
		2	«Ромашка»	5	Ускова Е.А., Максимова К.А.	

		3	«Теремок»	10	Сукочева Н.Г.
		4	«Золотая рыбка»	9	Жадобина С.Ю.
		5	«Звёздочки»	2	Сергеева А.В.

<b>Итоговое место II Спартакиады дошкольников детского сада «Дельфинёнок»</b>			
<b>место</b>	<b>группа</b>	<b>№ группы</b>	<b>Воспитатели</b>
1	«Ромашка»	5	Ускова Е.А., Максимова К.А.
2	«Солнышко»	11	Моловцова И.Н.
3	«Теремок»	10	Сукочева Н.Г.
4	«Золотая рыбка»	9	Жадобина С.Ю.
5	«Звёздочки»	2	Сергеева А.В.

- выступила на районном семинаре воспитателей и старших воспитателей «Проектная технология в работе воспитателя ДОО (в контексте ФГОС ДО)» в детском саду «Семицветик» г.Краснослободск с презентацией проекта «Обучение детей дошкольного возраста прыжкам на скакалке».

-IX открытый физкультурно-образовательный фестиваль «Стартуем вместе – будем здоровы!» (ДРОЗД) среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений в г.Волжском, 2 место.

Инструктор по ФК готовила детей к участию в эстафетах, владению баскетбольным мячом, ритмической гимнастике.

<b>№</b>	<b>Ф.И. ребёнка</b>
1	Мхитарян Виктория
2	Харламова Алёна
3	Ерофеева Алина
4	Симонов Роман
5	Черкешев Мансур
6	Брызгунов Иван

- XXIII районная Спартакиада дошкольников «Готовимся к школе», 2 место.

2 этап «Рекордам – наши имена», 2 место

<b>Вид соревнований</b>	<b>место</b>	<b>Ф.И. участника</b>	<b>№ группы</b>	<b>Воспитатель</b>
<b>Бег 30м</b>	3	Харламова Алёна	11	Моловцова И.Н.
<b>Бег 140м</b>	2	Харламова Алёна	11	Моловцова И.Н.
	2	Прохоров Кирилл	5	Ускова Е.А.

<b>Метание</b>	2	Симонов Роман	5	Максимова К.А.
	2	Мхитарян Виктория	10	Сукочева Н.Г.
<b>Общий зачёт</b>	2	Харламова Алёна	11	Моловстова И.Н.

- являлась руководителем кружка «Здоровый ребёнок: фитбол-гимнастика» Занятия проводились 2 раза в неделю, за учебный год было проведено 52 занятия.

<i>№</i>	<i>Ф.И.обучающегося</i>	<i>№ группы</i>
1	Брызгунов Иван	2
2	Елисеев Илья	2
3	Грачёв Марк	2
4	Ли Артур	2
5	Марочкина Полина	2
6	Марочкин Данил	5
7	Панов Андрей	5
8	Балабонин Иван	5
9	Саакян Самвел	6
10	Зайцева Виктория	6
11	Черёмушников Александр	6
12	Гончаров Иван	8
13	Татаринова Анна	8
14	Поливин Егор	8
15	Просвирнова Алёна	8
16	Бурова Виктория	8
17	Вяткин Сергей	8
18	Лысенко Иван	8
19	Максимов Никита	8
20	Правдин Данил	9
21	Дуркина Арина	9
22	Дю Маргарита	10
23	Сорокин Арсений	10
24	Корсаков Никита	11
25	Пикулёв Иван	11

26	Сердюков Михаил	11
27	Ломакин Артём	11

По итогам года дети показали открытое занятие.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- полноценное питание (завтрак, обед, полдник) осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- оздоровительная работа с детьми (воздушные и солнечные ванны, босохождение по массажным дорожкам;
- комплексная диагностика по физическому развитию детей.

Диагностика физического развития проводилась в октябре и в мае.

Уровень физического развития у дошкольников на 2017-2018 уч.год:

<i>группы</i>	<i>октябрь (средний балл)</i>	<i>май (средний балл)</i>
младшие	3,3	4,2
средние	4,2	4,5
старшие	4	4,7
подготовительные	4,3	4,9

Высокий показатель физического развития обусловлен созданием в детском саду:

- оптимальных условий и удовлетворительной материальной базы для физического совершенствования. В каждой группе имеются атрибуты и игрушки для подвижных игр и двигательной активности детей на прогулке. Развивающая среда, организованная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности;

- сотрудничество с родителями по проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми (пропаганда здорового образа жизни через открытые мероприятия по физической культуре, совместные спортивные праздники, индивидуальную работу с семьей и т.д.).

По итогам диагностики по физическому развитию выявлено: в течение года в детском саду можно отметить рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это можно объяснить тем, что в данном направлении наряду с инструктором по физической культуре работают воспитатели, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы. Дети с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей стали более мотивированными, упорядоченными, дети научились

понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали более сильными, выносливыми, ловкими, гибкими.

Мониторинг во всех возрастных группах проводили через наблюдение и проблемные ситуации.

В младшей группе наиболее высокие результаты показаны детьми в умении ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Несколько ниже результаты в умении ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого, в энергичном отталкивании в прыжках на двух ногах, прыжках в длину с места и катании мяча в заданном направлении с расстояния, бросании мяча двумя руками от груди, из-за головы; ударе мячом об пол, бросании вверх и ловле; метании предметов правой и левой рукой.

В средних группах наиболее высокие результаты в построении по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. Чуть ниже в определении положения предметов в пространстве, умении двигаться в нужном направлении, нахождении правой и левой руки. Дети неплохо ловят мяч с расстояния, метают мяч разными способами правой и левой рукой, отбивают мяч о пол.

В старших группах высокие результаты в умении метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель, отбивании и ловле мяча. Немного ниже результаты в умении лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку. На среднем уровне у детей умение перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне.

Подготовительные группы показали высокие результаты по всем параметрам. Умеют прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдают интервалы в передвижении. Умеют метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивают и ловят мяч. Дети достаточно усвоили программу по физическому развитию и к школе готовы.

В 2017-2018 учебном году продолжилась работа с детьми, имеющими трудности в усвоении образовательной программы ДОУ (ОВЗ). Составлен план работы с октября по декабрь и с февраля по апрель. Дети были распределены на пять групп, с учетом психического развития, состояния здоровья и развития общих способностей. Занятия проводились в первой половине дня в 11.00 по продолжительности 20-30 минут (в зависимости от степени трудностей и особенностей ребёнка). Благодаря занятиям у детей с ОВЗ повысилась трудоспособность, интеллектуальное развитие, укрепилось здоровье. Таких детей можно поправить соответствующими физическими нагрузками, ведь ни для кого не секрет, что, развивая тело, развиваешь и ум.



В 2017 году проходила XXI Спартакиада работников образования. В сентябре детский сад «Дельфиненок» участвовал в «Туризме».

<i>№</i>	<i>Ф. И. О.</i>	<i>Должность</i>
1.	Ускова Евгения Александровна	воспитатель
2.	Семёнова Елизавета Владимировна	воспитатель
3.	Куликова Оксана Сергеевна	учитель-логопед
4.	Кулькина Екатерина Алексеевна	младший воспитатель
5.	Хмельницкая Мария Васильевна	младший воспитатель
6.	Маслова Ольга Викторовна	младший воспитатель

### **Вывод:**

Для роста физической подготовленности детей в будущем году необходимо:

- ❖ Проведение физкультурных занятий на улице;
- ❖ Пополнение физкультурных уголков;
- ❖ Участие во всех спортивных мероприятиях детского сада и района;
- ❖ Активизация работы с родителями, воспитателями, специалистами и медицинскими сестрами;
- ❖ Планомерное и всестороннее проведение физкультурной работы, включая праздники, информационную работу, кружковую работу и т.п.

### **Перспективные направления на 2017-2018 учебный год:**

Продолжать организовывать физкультурно-оздоровительные мероприятия для воспитанников детского сада, а также для родителей и педагогов

### **8. Адаптация детей вновь пришедших в МДОУ ДС Дельфиненок в 2017-2018 учебном году.**

В детском саду проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и групп. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

С сентября 2017 года по май 2018 года в детский сад поступило 63 детей в группу раннего возраста - 26 детей, в младшие группы – 30 детей, в средние группы – 3 ребёнка, в старшие группы – 2 ребёнка, в подготовительные к школе группы – 2 ребёнка

В результате изучения течения адаптации детей во всех группах были получены следующие данные:

50 детей адаптировались в легкой форме, эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

У 27 детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели по 1- 2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечении 2х месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

У троих детей младшей группы адаптация прошла тяжело. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, низким уровнем навыков самообслуживания, неподготовленностью к режимным моментам детского сада, отсутствием единства требований в воспитании ребенка.

Итоги диагностики нервно-психического развития:

- у большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

- у 37 % детей раннего возраста наблюдались проблемы в нервно-психическом развитии.

На медико-педагогических совещаниях заслушивалась информация и отчеты педагогических, медицинских работников, работающих с детьми раннего возраста (соблюдение гигиенического режима, вопросы охраны жизни и здоровья детей, организация работы в период адаптации детей к условиям детского сада, работа с семьями воспитанников, результаты наблюдения за нервно-психическим развитием детей). В состав комиссии входили: председатель комиссии – Курносова Р.И., заведующий детским садом и члены комиссии: Коблева Е.В., старший

воспитатель, Школьная В.Н., педагог-психолог, Панова Л.М., воспитатель, Семенова Е.В., Зимачёва Л.В., воспитатель, Мамонтова Н.П., ст. медсестра, Караманян Г.А., медсестра.

В этом году проведены 3 заседания, на которых были определены содержание, формы и методы работы педагогов с детьми раннего возраста в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы, реализуемой в детском саду.

Выполненные рекомендации, предложения в работе педагогов привели к тому, что дети с желанием посещают детский сад, быстрее привыкли к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями.

### **Вывод:**

Благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в детском саду прошла относительно благополучно.

На фоне достигнутых успехов были выявлены следующие проблемы и противоречия:

- недостаточный уровень образованности родителей по формированию здорового образа жизни;
- мало уделяется внимания планированию и проведению прогулок;
- педагоги групп мало внимания уделяют закаливанию детей.

Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

### **Перспективные направления на следующий учебный год:**

-Сотрудничество с родителями по вопросам воспитания и обучения детей через родительские собрания, консультации, беседы.

-Для повышения уровня познавательного развития способностей детей обновить и пополнить предметно-пространственную среду в группах.

- Проведение профилактических мероприятий (закаливающие процедуры, прогулки, оптимальный двигательный режим).

## **9.Выполнение годовых задач, поставленных перед коллективом**

*Цель деятельности ДОО:* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Учебный год начался с установочного педагогического совета, на котором педагоги детского сада утвердили план работы, поставили задачи и пути их решения на 2017-2018 учебный год проведен смотр-конкурс «Готовность к новому учебному году»

*При выполнении первой годовой задачи* «Продолжать развитие кадрового потенциала в процессе использования активных форм методической работы: обучающих семинаров, мастер-классов, открытых просмотров, «творческой группы», создания банка данных инновационных идей педагогов через ведение персональных сайтов» были проведены беседы, консультации, рекомендации для педагогов для введения активных форм и методов в работу по организации и проведению воспитательно-образовательного процесса, при использовании которых учебная деятельность носит творческий характер, познавательный интерес и творческое мышление. Использование активных методов обучения расширяет кругозор, формирует умения и навыки профессиональной деятельности.

Анализ смотра-конкурса на лучшее рабочее место показал, что при планировании воспитательно-образовательного процесса отсутствует последовательность осуществления работы с указанием необходимых условий, средств, форм и методов. Причина состоит в:

1. Незнании программных задач.
2. Незнании индивидуальных возможностей и способностей детей.
3. Неиспользовании принципа повторности с усложнением задач (3 – 4 раза) с небольшим интервалом.
4. Незнании нормативно – правовой базы детского сада и дошкольного образования.

5. Отсутствует работа по совместному составлению плана обеими воспитателями, а также постоянный обмен мнениями по результатам наблюдений за детьми: как они усваивают пройденный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культуры поведения, проявления каких черт характера наблюдались и прочее. Таким образом, основную часть плана должны составлять оба воспитателя, а детали – каждый в отдельности.

С целью выяснения спектра мнений по проблеме с разных точек зрения, обсуждение неясных или спорных моментов, связанные с проблемой был проведён второй педагогический совет на тему: «Готовность педагога у профессиональной деятельности».

Старшим воспитателем по каждому мероприятию подведены итоги, изданы аналитические приказы, протоколы.

*При выполнении второй годовой задачи* «Повышение качества образования в детском саду, путем внедрения новых подходов в использовании проектных технологий» была предоставлена возможность

*воспитателям и специалистам проявить себя, как компетентный специалист своего дела, творческий, высоконравственный, имеющий глубокие познания в педагогической теории и психологии, обладающий высоким уровнем педагогического мастерства, владеющий современными технологиями воспитания и обучения, осознающий свою ответственность за воспитание будущего поколения страны. Во втором полугодии педагогической деятельности был использован проектный метод работы, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Педагоги представили современные типы проектов, такие как исследовательско - творческие, ролево - игровые, информационно – практико – ориентированные, творческие типы проектов. Итоги проведения представлены в аналитической справке).*

### **Перспективные направления на 2018-2019 учебный год:**

- 1.Создание единой воспитательной среды, которая позволит максимально раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка.
- 2.Создание общекультурной среды, а также развивающей среды в детском саду для развития и саморазвития воспитанников и педагогов.
- 3.Продолжать повышать мастерство педагогов, пополнять их теоретические и практические знания, используя разнообразные формы методической работы, а именно использование интерактивных форм и методов. Ценность такого подхода в том, что он обеспечивает обратную связь, откровенный обмен мнениями, коллективные обсуждения, рассуждения, аргументация выводов, соревнования умов и талантов. Интерактивный метод - достижение поможет повысить стимулировать интереса и мотивации к самообразованию, уровня активности и самостоятельности, развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности, развитие стремления к сотрудничеству, эмпатии.

*Итоги выполнения годовых задач поставленных перед коллективом подведены на итоговом отчётном педагогическом совете.*

### **10.Анализ результатов воспитательно-образовательного процесса. Программы, реализуемые в ДОУ.**

Основной программой, реализуемой в ДОУ, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является «Образовательная программа МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба», разработана на

основе примерной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой (2010 г.) с применением Федеральных государственных стандартов. В Образовательную программу детского сада включены комплексные программы, реализуемые в ДОУ и обеспечивающими целостность воспитательно-образовательного процесса, являются:

-«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», автор Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина;

- Программа «Обеспечение безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.А., Стеркина Р. Б. СПб.: «Детство - Пресс», 2003; Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ.

-Программа «Познаю себя» Давыдова Г.Г., Корепанова М.В. «Познаю себя» Программа познания ребенком самого себя. - Волгоград, 1999. Рекомендовано Министерством по образованию Администрации Волгоградской области.

-«Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д. 1988; Рекомендована Министерством Образования Российской Федерации.

- «Наш дом-природа» Рыжова Н.А. Программа допущена Министерством Образования Российской Федерации. М. : «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА» 2005-192с.: ил.

### **Условия реализации образовательной программы ДОУ**

- ◆ управление реализацией программы;
- ◆ создание и обновление предметно-развивающей среды;
- ◆ постановка инновационной или экспериментальной работы;
- ◆ использование различных форм сотрудничества с семьей;
- ◆ преемственность в работе ДОУ и школы;
- ◆ взаимодействие ДОУ с другими учреждениями.

Процесс в ДОУ осуществляется по двум основным направлениям деятельности взрослых и детей:

1. Совместная деятельность взрослых и детей:

-непосредственно образовательная деятельность;

-образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

2. Самостоятельная деятельность детей.

Учебный план представлен следующими образовательными областями:

-«Социально-коммуникативное развитие». Развитие игровой деятельности, развитие социальных представлений о мире людей. Ребёнок входит в мир социальных отношений. Познаёт себя и других.

-«Познавательное развитие» Развитие сенсорной культуры. Развитие кругозора и познавательно - деятельности в природе. Развитие математических представлений.

-«Речевое развитие». Развиваем речь и коммуникативные способности детей. Чтение художественной литературы.

-«Художественно-эстетическое развитие». Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское творчество, к музыкальному искусству и развиваем музыкальное - художественную деятельность.

-«Физическое развитие». Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными, здоровыми, крепкими, закаленными.

В течение дня реализовались все образовательные области, как в непосредственно образовательной, так и в повседневной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность составлялась с учетом тематического планирования и учебного плана: совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, режимных моментов с учетом задач развития детей, содержания и форм работы, организации среды. Расписание непосредственно образовательной деятельности составляется на основе, реализуемой в ДОУ Образовательной программы.

Календарные планы воспитателей на неделю конкретизируют перспективные и учебно-тематические планы по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности.

В течение года осуществлялся контроль над выполнением учебного плана, образовательных программ, который предусматривает выбор объектов, подлежащих контролю. По результатам проводится сопоставительный анализ, в основе которого лежит сравнение реального результата с заданными показателями.

На 2017-2018 учебный год в плане работы дошкольного учреждения были утверждены 200 основных мероприятия. К основным относятся: работа с кадрами (педагогические советы, семинары, консультации, открытые просмотры занятий, аттестация педагогов, обобщение передового педагогического опыта), организационно – педагогическая работа (мониторинг, работа по преемственности, формирование развивающей среды), контроль, работа с родителями. Мероприятия были спланированы с учётом годовых задач.







- Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка.
- Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- Внимание к созданию эмоционального, психологического климата в детском саду как профилактике психосоматических заболеваний.
- Просветительская работа с педагогами и родителями с целью развития педагогической компетентности в воспитании и обучении детей.

*С сентября по апрель 2017-2018 уч.г. проводились игровые занятия по социально-коммуникативному развитию 1 раз в неделю в старших и подготовительных группах по рабочей программе педагога-психолога. Дети выполняли различные творческие и тестовые задания в своих индивидуальных тетрадах. Занятия проводились по подгруппам в игровой комнате.*

С группами старшего возраста:

- формирование представления об эмоциональных состояниях окружающих, умения их различать и понимать,
- развитие умения осознавать и вербально передавать собственные эмоциональные состояния,
- формирование навыков доброжелательного общения в группе,
- ознакомление со словами, обозначающими различные эмоциональные состояния.

С подготовительными группами:

- ознакомление с нравственными качествами, нормами, правилами, с моральными чертами характера, необходимых для успешного взаимодействия с людьми,
- развитие коммуникативных умений и навыков построения конструктивного общения со сверстниками и взрослыми,
- формирование чувства эмпатии и толерантности, взаимопомощи и взаимоподдержки, уверенности в себе,
- развитие познавательных процессов, творческого мышления, мелкой моторики руки.

В играх дети приобретали умения конструктивно решать конфликтные ситуации, проявлять эмпатию и толерантность, решать задания на логику, составлять образы и сюжеты, рассказывать истории, правильно и полно отвечать на вопросы.

В конце года педагог-психолог составила сводную таблицу:  
**«Средний % посещаемости детей фронтальных занятий педагога-психолога по социально-коммуникативному развитию в 2017-2018 уч.г.»**

месяц	%
сентябрь	70
октябрь	75
ноябрь	80
декабрь	75
январь	71
февраль	75
март	66
апрель	81
май	-
<b>Всего:</b>	<b>75%</b>

Также в течение года велась большая работа по изучению психологических особенностей личности каждого ребенка. Что помогало быстро и качественно организовать:

- индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющих трудности в развитии;
- просветительскую и консультативную работу с педагогами и родителями.

В течение учебного года педагог-психолог участвовал в сопровождении воспитанников в мероприятиях ДОУ и района. Психолог помогал детям снять тревожность и нервно-психическое напряжение, настроиться на выступление.

**«Средний % детей сопровождаемых педагогом-психологом к участию в мероприятиях в 2017-2018 уч.г.»**

Название мероприятия	Приказ	Количество детей, принимавших участие в мероприятии	Средний % детей (от общего числа)
XXIII районная Спартакиада дошкольников «Готовимся к школе»,	От 16.10.2018г. №184	10	3,6%

соревнования «Сильные, быстрые, ловкие»			
IV районный турнир по шашкам среди детей дошкольного возраста	От 28.01.2018г. №22	2	0,7%
Районный смотр-конкурс «Поэтическая мозаика»	От 24.01.2018г. №23	4	1,5%
XXIII районная Спартакиада дошкольников «Готовимся к школе», соревнования «Рекордам наши имена»	От 21.05.2018г. №101	10	3,6%
Общее количество:		26 чел.	9,4%

*В этом учебном году были заведены журналы для педагогов ДООУ «Рекомендации педагога-психолога в работе педагога с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями». Воспитатели и специалисты на протяжении учебного года получали рекомендации и индивидуальные консультации по интересующим вопросам, по результатам методик, проведенных с детьми, по взаимодействию с детьми и родителями.*

В конце года педагог-психолог составил сводную таблицу:

*«Доля % воспитанников, которым была оказана помощь педагогами по итогам педагогических рекомендаций педагога-психолога в 2017-2018 уч.г.»*

№	Ф.И.О. педагога	должность	Количество детей	Доля % выполненных рекомендаций
1	Баландина М.В.	Воспитатель	27	(7) 26%
2	Васильева Н.А.	Воспитатель	27	(8) 32%
3	Жадобина С.Ю.	Воспитатель	27	(23) 85%
4	Зимачева Л.В.	Воспитатель	23	(6) 26%
5	Колобова И.В.	Воспитатель	25	(22) 86%
6	Колобова О.В.	Воспитатель	27	(8) 30%
7	Курносова К.А.	Воспитатель	26	(7) 26%
8	Лытова Н.Ю.	Инструктор по физ. культуре	254	(58) 23%
9	Максимова К.А.	Воспитатель	26	(25) 96%
10	Моловстова И.Н.	Воспитатель	24	(21) 88%

11	Панова Л.М.	Воспитатель	23	(7) 30%
12	Перкова С.В.	Музыкальный руководитель	126	(16) 13%
13	Свинухова И.Ю.	Музыкальный руководитель	152	(94) 62%
14	Семенова Е.В.	Воспитатель	23	(6) 28%
15	Сергеева А.В.	Воспитатель	23	(19) 83%
16	Сукочева Н.Г.	Воспитатель	28	(26) 93%
17	Ускова Е.А.	Воспитатель	24	(24) 100%
18	Чередниченко Л.И.	Воспитатель	27	(9) 33%
19	Черемушникова М.А.	Воспитатель	26	(7) 27%
Средний показатель:				52%

***В течение года в ДОО воспитатели и специалисты работали над реализацией рабочей программы педагога-психолога «Изумрудный город».***

С детьми проводились проективные методики и рисуночные тесты на социально-коммуникативное развитие, на особенности межличностных отношений ребенка, на выявление нервно-психического напряжения.

Были выявлены 26 детей:

- 9 детей с трудностями в усвоении ООП детского сада
- 9 детей с логоневрозом и повышенной тревожностью
- 8 детей, имеющие предпосылки одаренности

На заседании ПМПк в сентябре 2017г. было решено:

1. Музыкальным руководителям (Свинухова И.Ю., Перкова С.В.), инструктору по физической культуре (Лытова Н.Ю.), педагогу-психологу (Школьной В.Н.), учителям-логопедам (Лысенко О.С., Батяева О.В.) разработать планы развивающей работы на 2017-2018 учебный год для детей с особыми образовательными потребностями; начать развивающую работу с детьми с 02.10.2017г.

2. Воспитателям составили индивидуальные образовательные маршруты для детей-инвалидов.

***Игровые сеансы проводились в первую половину дня с 11.00. до 11.30. Один раз в неделю с октября по декабрь и с февраля по апрель (всего 6 месяцев).***

***В результате проделанной работы:***

- Многие дети с особыми образовательными потребностями приобрели необходимые умения и навыки для успешного овладения образовательным процессом ДОО. Повысился уровень психического развития у всех детей.

- Специалистам ДООУ удалось скорректировать некоторые особенности личности у детей, мешающие успешному овладению образовательным процессом ДООУ. Уменьшились проявления логоневроза у Павлова Т., Пахомова И., Балабонова И.

- Многим детям еще требуется дополнительная психолого-медико-педагогическая помощь специалистов ДООУ.

***С февраля по май 2018г. проводилась серия занятий с одаренными детьми для подготовки к их участию в фестивале «ДРОЗД».***

17.05.2016г. в городе Волжский в фестивале «ДРОЗД» участвовали шесть детей: Брызгунов Иван, Ерофеева Алена, Черкешев Мансур, Симонов Роман, Мхитарян Виктория, Харламова Алена.

Дети, имеющие предпосылки одаренности успешно выступили на 9-ом открытом физкультурно-оздоровительном фестивале «Стартуем вместе – будем здоровы!» в г. Волжском, в рамках Всероссийского физкультурно-оздоровительного фестиваля «Дети России Образованы и Здоровы - ДРОЗД», заняли 2 место.

В конце года педагог-психолог составила сводную таблицу:

***«Доля % воспитанников с особыми образовательными потребностями, которым была оказана помощь специалистами в 2017-2018 уч.г.»***

№	Ф.И.О. педагога	должность	Количество детей	Доля % выполненных рекомендаций
1	Батяева О.В.	Учитель-логопед	5	19%
2	Куликова О.С.	Учитель-логопед	3	12%
3	Лытова Н.Ю.	Инструктор по физ. культуре	26	100%
4	Перкова С.В.	Музыкальный руководитель	9	35%
5	Свиныхова И.Ю.	Музыкальный руководитель	12	46%
6	Школьная В.Н.	Педагог-психолог	26	100%
Всего детей:			26	
Средний показатель:				52%

***В течение 2017-2018 учебного года проводилась большая работа психолого-медико-педагогического консилиума в детском саду (ПМПк):***

- В сентябре и октябре 2017 г. наблюдение и диагностика детей имеющих трудности в произношении и речевом развитии.

- В ноябре 2017г. консультации с родителями о необходимости дополнительной индивидуальной работы специалистов по устранению речевых нарушений.

- С декабря 2017г. по март 2018г. проводились индивидуальные занятия с детьми, отобранными ПМПк по развитию познавательной сферы

- 23 апреля 2018г. была организована работа ТПМПк по зачислению детей, прошедших через ПМПк в комбинированные группы детского сада «Дельфиненок».

***В начале и конце 2017-2018 учебного года проводились методики на выявление уровня психического развития и мотивации к учению с детьми подготовительных групп:***

- тест «Рисунок школы», на выявление школьной тревожности и общего отношения ребенка к школе.

- «Стандартная беседа о школе» Т.А. Нежновой, для исследования сформированности внутренней позиции школьника и выявления характера ориентации на школьно-учебную деятельность.

- тест школьной зрелости Керна-Йерасика.

- «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко.

- «Рассказ о мальчиках» М.Р. Гинзбург.

По итогам «Экспресс-диагностики в детском саду» Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко были получены следующие результаты.

Группа	Подготовительная группа №5	Подготовительная группа №11
Уровень		
Высокий:	23%	10%
Средний:	67%	76%
Низкий:	10%	14%

***Средний процентный показатель:***

***высокий – 16% (в прошлом году 11%),***

***средний – 72% (в прошлом году 67%),***

**низкий – 12% (в прошлом году 22%).**

**Высокий уровень развития занимают 16% детей.** Этот показатель больше чем в прошлом году. Дети справились со всеми заданиями быстро и правильно:

**В группе №5** пять человек: (21 балл).

**В группе №11** два человека: (20 баллов), (21 балл).

**Общее количество низких результатов равно 12%.** Дети не могут выполнить большинство заданий, обладают неразвитой моторикой руки, испытывают трудности с запоминанием, сосредоточением внимания, составлением предложений и др.

**В группе №5** два человека

**В группе №11** три человека

**Большинство детей находятся на среднем уровне психического развития – 72%.**

**В группе №5 дети успешно выполняли задания:**

- «Разрезные картинки» - уровень развития наглядно-образного мышления, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.

- «Графический диктант» - оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, способность самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

- «На что похоже» - уровень развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

- «10 слов» - уровень развития слуховой кратковременной памяти.

- «Последовательные картинки» - уровень развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, составлять рассказ по серии последовательных картинок.

**Трудности** возникали при выполнении заданий: на умение копировать образец «Домик», на логическое мышление «Найди недостающий», на умение вычленять причинно-следственные связи в предложении «Закончи предложение».

**В группе №11 дети успешно выполняли задания:**



- «Разрезные картинки» - уровень развития наглядно-образного мышления, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.

- «Последовательные картинки» - уровень развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, составлять рассказ по серии последовательных картинок.

- «10 слов» - уровень развития слуховой кратковременной памяти.

- «Графический диктант» - оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, способность самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

**Трудности** возникли при выполнении заданий на выявление уровня произвольности «Запрещенные слова», логического мышления «Найди недостающий», уровня обобщения и анализа «Четвертый лишний», умения копировать образец «Домик».

Также в апреле-мае 2018г. была проведена методика **М.Р. Гинзбург. «Определение мотивов учения»**. Цель: выявить доминирующий мотив учения.

Группа	Подготовительная группа №5	Подготовительная группа №11
Уровень		
Высокий:	57%	52%
Средний:	38%	29%
Низкий:	5%	19%

**Средний процентный показатель:**  
**высокий – 55% (в прошлом году 47%),**  
**средний – 35% (в прошлом году 34%),**  
**низкий – 12% (в прошлом году 19%).**

В итоге общее количество низких результатов – 12% детей. Большинство детей настроились на школьное обучение, имеют положительную мотивацию. По сравнению с прошлым годом уровень мотивации у детей увеличился.

**С октября по май 2017-2018 учебного года проводились занятия в платном кружке «Развивающие игры».** Основная цель кружка – развитие интеллектуальных, речевых и общих способностей каждого ребенка. В кружке занималось 33 ребенка ДООУ в четырех возрастных группах: младшая, средняя, старшая, подготовительная.

11 мая педагог-психолог показал открытое занятие с детьми, которые посещают кружок «Развивающие игры» для воспитателей ДООУ. Дети познакомились с улиткой, как представительницей группы животных «Малюски», выполняли задание на логическое мышление «Что лишнее?», выполнили поделку из бумаги.

**В течение 2017-2018 уч.г. проводились тематические родительские собрания с использованием презентаций.** Родители знакомились с результатами методик, проведенных с детьми, рассматривали творческие работы детей в индивидуальных тетрадях. Были проведены 6 родительских собраний:

1. «Готовность ребенка к школе» в подготовительных группах:

21.12.2017 – группа №5, присутствовали 11 чел.

30.11.2017 – группа №11, присутствовали 13 чел.

2. «Почему дети нас не слышат?» в старших группах:

21.11.2017 – группа №2, присутствовали 12 чел.

05.12.2017 – группа №9, присутствовали 10 чел.

14.12.2017 – группа №10, присутствовали 20 чел.

3. «Советы будущим первоклассникам» в подготовительных группах:

24.05.2018 – группа №11, присутствовали 16 чел.

24.05.2018 – группа №5, присутствовали 15 чел.

**Проводились 20 индивидуальных консультаций для родителей:**

1. Готовность к школе – 3 консультации.

2. Речевое развитие детей: задержка речи, логоневроз – 4 консультации.

3. Психо-эмоциональное напряжение: тикозное расстройство, ночные страхи, невротические реакции – 6 консультаций.

4. Трудное поведение: низкий познавательный интерес, агрессивность, двигательная расторможенность – 7 консультаций.

**Оформлялись уголки психолога для родителей в раздевалках групп:** «Первый раз в детский сад», «Если ребенок испытывает страхи», «Почему дети нас не слышат», «О наказаниях детей».

**15.09.2017г. проводился районный туристический слет для детей старшего дошкольного возраста.** В слете участвовали 4 ребенка Педагог-психолог Школьная В.Н. проводила занятия с детьми по формированию у этих детей знаний и представлений о сторонах света, о компасе, навыка хождения по компасу.

Команда получила диплом об участии, как самая организованная команда.

**В марте 2018г. в ДООУ проводился районный семинар заведующих ДООУ** по теме «Качество образования как результат управленческой деятельности». Педагог-психолог выступил с сообщением «Гуманизация взаимоотношений детей и педагогов в детском саду». Она показала «Журналы взаимодействия педагога-психолога с воспитателями и другими специалистами», рассказала цели, особенности и результаты ведения данных тетрадей.

**В январе 2018г. проводился опрос детей «Что надо изменить в детском саду, чтобы детям здесь стало лучше и интереснее?».** В нем приняли участие средняя группа №8, старшие группы №2, №9, №10, подготовительные группы №5 и №11. Цель опроса была выявить отношение детей к ДООУ, их пожелания и мечты:

- к детскому саду и его оформлению,
- к прогулочным участкам,
- к групповым и спальным комнатам,
- к воспитателям.

В конце года педагог-психолог составил сводную таблицу:

**«Что надо изменить в детском саду, чтобы детям здесь стало лучше и интереснее»**

Область	Ср.гр.	Ст.гр.			Под.гр.		Всего ответов
	8	2	9	10	5	11	
Игрушки, игры: - купить, отремонтировать; - в группу или на улицу.	3	4	16	14	11	7	55

Ремонт (стены, потолок, двери): - украсить, разрисовать, покрасить; - купить новое.	2	5	3	2	5	2	<b>19</b>
Детская площадка и забор: - покрасить, украсить; - построить новый; - прогнать собак.	0	4	4	1	2	4	<b>15</b>
Мебель в группе (шкафы, полки, столы, стулья): - купить новое; - покрасить; - передвинуть, сделать перестановку	0	6	2	1	3	2	<b>14</b>
Оснащение детских площадок (беседка, качели, карусель, турник, песочница, лавочки)	0	3	2	1	2	2	<b>10</b>
Поведение детей в группе	0	1	2	1	3	3	<b>10</b>
Спальня (кровати, подушки, занавески): - купить новое; - сделать перестановку.	1	1	1	3	2	1	<b>9</b>
Порядок в группе	1	0	0	0	0	4	<b>5</b>

**В летний период времени велось активное участие в адаптационном процессе вновь поступающих детей.** Родители знакомились с рекомендациями и режимом адаптационного процесса с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Это способствовало быстрой и легкой адаптации детей, создание психологического комфорта в группах.

**В июне 2018г. будет проводиться серия занятий по «Формированию психологической автономности ребенка от мамы в адаптационной группе «Вместе с мамой».** В нем примут участие около 50 детей в возрасте от 1,5 лет до 3 лет, которые будут зачислены в ДООУ в этом году. Занятия проводятся с 10.00ч. до 12.00ч. следующими педагогами: старший воспитатель Коблева Е.В., педагог-психолог Школьная В.Н., музыкальный руководитель Свинухова И.Ю., инструктор по физической культуре Лытова Н.Ю.

**На следующий год желательно уделить больше внимания следующим аспектам работы:**

- Организация игровых сеансов по программе «Изумрудный город» с детьми с особыми образовательными потребностями.
- Развитие у педагогов знаний и умений по организации НООД и индивидуальной работы в течение дня.
- Организация пространственной среды в группе и на прогулочных участках в соответствии с ФГОС.
- Организация игровых упражнений по развитию общей моторики и снятию психоэмоционального напряжения с детьми младшего дошкольного возраста в адаптационный период.
- Проведение анкетирования детей, педагогов, родителей.

## **12.Результативность коррекционной работы.**

В группы комбинированного вида, по результатам обследования, были зачислены 38 воспитанников (20 из старших групп, 18 из подготовительных групп). В течение учебного года коррекционно-развивающие занятия посещали 33 воспитанника. Основным логопедическим заключением детей являлось ФФНР, ФН и ОНР. Из 38 детей, 5 детей выбыли в течение года

Коррекционная работа строилась на основе «Адаптированной программы обучения детей старших и подготовительных к школе групп для детей с нарушением речи», на основе «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Целью работы являлось воспитание у детей правильной четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым и систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и само-массаж);
- развития речевого дыхания, коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха;
- подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;

- развитие грамматического строя речи;
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психических функций;
- диагностическая деятельность.

В начале учебного года проведено логопедическое обследование детей старших и подготовительных к школе групп; составлен перспективный и календарный тематический планы коррекционной работы; график и циклограмма рабочего времени учителя - логопеда, оформлена другая необходимая документация.

Подгрупповые логопедические занятия проводились 3 раза (старшая группа) и 4 раза (подготовительная) в неделю. Развитие и совершенствования лексического состава языка 2 раза в неделю, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации и дифференциации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя, связной речи проводилась ежедневно согласно расписанию и в соответствии с планом на 2017 - 2018 учебный год.

*Консультативная работа:* в соответствии с годовым планом работы (за период с сентября по май) родители и воспитатели регулярно получали задания и рекомендации по совершенствованию речи детей.

В логопедической группе оформлены методические стенды (тематические логопедические уголки): «Автоматизация поставленных звуков», «Речевое развитие ребенка 5-6лет, 6-7лет, «Игры для развития устной речи ребенка», «Советы логопеда», «Последовательность появления звуков» для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка.

Для работы по платным образовательным услугам учителя-логопеды разработали и реализовали логопедические программы для детей старшей и подготовительной к школе групп «Раннее обучение чтению», были набраны 2 группы численностью 25 человек, занятия проводились 2 раза в неделю (общее кол-во 72 часа). В результате работы: 92% детей овладели навыками чтения (чтение полными словами), (8% звуко-буквенным чтением).

Результаты работы, были представлены родителям воспитанников в форме видеоотчёта, проведение открытого занятия для педагогов ДОУ.

Организация коррекционной работы в группах комбинированного вида позволила достичь положительных результатов. Из 100% зачисленных детей 70% выпущено с чистой речью, 20% со значительными улучшениями, 10% переведены на следующий год обучения

**Старшая группа комбинированной направленности.**

Дата комплектования	Количество детей, поступивших в старшую группу на	Количество выпущенных детей	Из них			Рекомендовано направить				Количество детей, оставленных на	Количество детей, выбывших в течение года.	Примечание
			речью хорошей	с значительным Со	Без улучшений	в массовую школу	в детский сад	в речевую школу	в логопедическую школу			
1 сентября	<b>ФФНР:</b> 20 чел.	5 чел.	3 чел.	-	-	1 чел.	2 чел.	-	-	15 чел.	2 чел.	ч/б – 3 чел.
	<b>Итого:</b> 20 чел.	5 чел.	3 чел.	-	-	1 чел.	2 чел.	-	-	15 чел.	2 чел.	

**Подготовительная к школе группа комбинированной направленности.**

Дата комплектования	Количество детей, поступивших в подготовительную группу на детей	Количество выпущенных	Из них			Рекомендовано направить				Количество детей, оставленных на	Количество детей, выбывших в течение года	Примечание
			речью хорошей	с значительным Со	Без улучшений	школу	В массовый сад	В речевую школу	спомогательную			
1 сентября 2016г.	<b>ФФНР:</b> 13 чел.	13 чел.	7 чел.	2 чел.	1 чел.	10 чел.	-	-	-	-	3 чел.	ч/б – 3 чел.
	<b>ФН:</b> 3 чел.	3 чел.	3 чел.	-	-	3 чел.	-	-	-	-	-	
	<b>ОНР:</b> 2 чел.	1	-	1 чел.	-	1 чел.	-	-	-	1 чел.	-	
	<b>Итого:</b> 18 чел.	17 чел.	10 чел.	3 чел.	1 чел.	14 чел.	-	-	-	1 чел.	3 чел.	

В течение учебного года осуществляли работу по выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении. Были проведены 5 заседаний психолого-медико-педагогического консилиума ПМПк, в состав которого входили: заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, учителя - логопеды и воспитатели ДОУ.

Рекомендовано продолжить коррекционное обучение на следующий год – 16 человек. В рамках психолого-медико-педагогического консилиума МДОУ ДС Дельфиненок было выявлено 23 детей, имеющих речевые нарушения различного генеза. Проведено углубленное логопедическое обследование воспитанников для определения уровня речевого развития, выявления специфических речевых нарушений и структуры дефекта. Оформлена документация установленного образца по результатам обследования. Составлены планы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Проведена коррекционно-развивающая работа.

На основании заключения итогового психолого-медико-педагогического консилиума МДОУ ДС Дельфиненок на ТМПК по Среднеахтубинскому району 28 апреля 2018г. направлены 23 ребенка, зачислено 22 воспитанника ДОУ.



Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных в группу комбинированного вида, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей: фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)– 22 ребенка; системное недоразвитие речи (СНР)-12 детей, общее недоразвитие речи (ОНР) – 4 детей. Всего детей на 2018-2019 учебный год - 38 человек.

**Вывод:**

Организация коррекционной работы в группах комбинированного вида позволила достичь положительных результатов. Из 100% зачисленных детей 80% выпущено с чистой речью, 10% со значительными улучшениями, 10% переведены на следующий год обучения.

**Перспективные направления на следующий учебный год:**

- продолжать совершенствовать формы взаимодействия с воспитателями и родителями воспитанников с целью предупреждения появления дефектов речевого развития.
- продолжать использовать эффективные формы, методы и приёмы по развитию фонематического восприятия и коррекции звукопроизношения.
- провести с педагогическими работниками информационный семинар по программе Н В. Ницевой с общим недоразвитием речи.
- повысить педагогическую компетентность через курсы повышения квалификации.

**13.Уровень развития воспитанников в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами (результаты мониторинга)**

С целью проверки освоения воспитанниками программного материала педагогами детского сада был проведен итоговый мониторинг образовательного процесса с 22 мая по 26 мая 2018 года.

Всего обследовано 218 детей.

*Объект мониторинга* - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

*Формы мониторинга:* наблюдения, беседы, тесты, пробы, аппаратурные методы и др.

*Периодичность мониторинга* – 2 раза в год: октябрь, конец мая.

*Длительность* – 1 неделя.

Мониторинг обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы ДОО, направлен на оценку динамики развития детей и отражает оценку достижений детей в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Получены следующие данные педагогических исследований.

### ***Образовательная область «Физическое развитие».***

Воспитателями групп проведены наблюдения культуры здоровья по подразделам: отношение ребенка к здоровью и здоровому образу жизни, представления о здоровье, здоровье сберегающая компетентность: культурно-гигиенические навыки, безопасность поведения.

В основном мониторинг осуществлялся на основе следующих методов: наблюдения, беседы, проигрывания с детьми ситуаций общения, беседы с детьми, ролевые проигрывания ситуаций, предусмотренных диагностическим инструментарием. С детьми старшего дошкольного возраста проводилась рисуночная методика изображения понятий «здоровье», «болезнь».

Основную работу с детьми по физической культуре осуществлял инструктор по физической культуре. По итогам, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

- развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и в физическом совершенствовании и др.

Мониторинг развития физических качеств, двигательных способностей детей, овладение элементами спортивных игр показал, что дети имеют стабильные показатели по развитию двигательных умений и физических качеств.

*Результаты мониторинга образовательной области «Физическое развитие» представлены в таблице.*

### ***Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».***

Задачи по разделу безопасность решались через реализацию общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения и дополнительную программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина) в группах старшего дошкольного возраста.

Воспитателями групп проведены наблюдения на знание и соблюдение правил безопасного поведения.

Мониторинг осуществлялся в 2-х направлениях: развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, эмоций и самопознания и второе направление: развитие ребенка в игровой деятельности.

Мониторинг осуществлялся по разделам: предметный мир, труд взрослых– социальная компетентность, овладение трудовыми процессами на основе наблюдений, бесед, проигрывания с детьми ситуаций общения, бесед с детьми, ролевого проигрывания ситуаций, предусмотренных диагностическим инструментарием.

*Результаты мониторинга образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» представлены в таблице.*

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов и интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- экологическое образование.

Образовательный процесс по образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется в соответствии с программой

В ходе мониторинга использовались разнообразные методы: наблюдения, беседы, опросники, тесты, задания и другие.

*Результаты мониторинга образовательной области «Познавательное развитие» представлены в таблице.*

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Образовательный процесс по образовательной области «Речевое развитие» осуществлялся в соответствии с программой. Мониторинг предусматривал оценку словарного запаса, грамматического строя речи, звуковой культуры, связной речи, подготовки к грамоте, оценивалась художественно-речевая деятельность. При этом использовались разнообразные методы: наблюдение, опрос, предметные тесты, проектные методики.

*Результаты мониторинга образовательной области «Речевое развитие» представлены в таблице.*

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» направлено целей развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Образовательный процесс по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» осуществлялся в соответствии с программой.

Мониторинг предусматривал:

- оценку детского творчества в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, представлений детей об изобразительном искусстве;
- оценку певческой, музыкально-ритмической деятельности, слушания, музыкально-инструментальной деятельности на основе использования тестовых методик, наблюдения, заданий, опроса и др.

*Результаты мониторинга образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» представлены в таблиц*

**Результаты мониторинга образовательных областей в ДОУ**

№ группы	Образовательные области										Итоговые показатели по группам	
	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие			
	Нач.	Кон.	Нач.	Кон.	Нач.	Кон.	Нач.	Кон.	Нач.	Кон.	Нач.	Кон.
9	4.2	4.8	4.0	4.8	3.9	4.3	4.0	4.5	3.6	4.5	3.9	4.6
11	4.2	4.6	4.3	4.5	3.5	4.2	3.8	4.6	3.9	4.5	3.9	4.5
7	4.3	4.9	4.3	5.0	4.0	4.8	4.2	4.7	4.0	4.8	4.1	4.6
12	4.0	4.9	4.0	4.8	3.7	4.6	4.0	4.6	4.1	4.7	4.0	4.7
2	3.5	4.2	3.6	4.2	3.6	3.9	3.4	4.0	3.4	4.0	3.5	4.1
5	3.7	5.0	3.4	4.7	3.5	4.2	3.3	4.4	3.5	4.5	3.5	4.6

10	4.7	4.9	4.0	4.6	4.1	4.7	4.1	4.8	4.0	4.6	4.2	4.7
6	4,1	4.5	3,7	4,1	3,6	3,7	3,4	4	3,5	3,9	3,6	4
8	2,8	3,8	2,4	3,4	2,2	3,2	2,9	3,9	2,9	3,9	2,6	3,6
<b>Итоговые показатели</b>	3.9	4.6	3.7	4.4	3.6	4.2	3.7	4.4	3.6	4.4	3.7	4.4
<b>Показатели в % 2017-2018гг.</b>	78	92	74	88	72	84	74	88	72	88	74	88
<b>Показатели в % 2016-2017гг.</b>	72	92	72	88	66	86	70	88	70	88	70	88

**Вывод:**

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по основной образовательной программе ДОО благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в ДОО реализуется на достаточном уровне.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников в образовательной области «Физическое развитие» (92%). Одинаковое процентное соотношение в образовательных областях «Познавательное развитие» (88%), «Художественно-эстетическое развитие» (88%), «Социально-коммуникативное развитие» (88%). Педагогам следует больше работать над реализациями задач образовательной области: «Речевое развитие» (84%). В связи с этим следует усовершенствовать работу по составлению комплексно-тематического планирования, делая акцент на решение задач данной образовательной области, проводить более углубленную работу с педагогами и родителями (консультации, семинары, дни открытых дверей, собрания).

Пути решения проблем в развитии социальной сферы детей: продолжать работу с детьми через использование дидактических, сюжетно-ролевых игр; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями.

**Перспективные направления на следующий учебный год:**

1. Усовершенствовать работу по составлению комплексно-тематического планирования, делая акцент на решение задач данной образовательной области, проводить более углубленную работу с педагогами и родителями (консультации, семинары, дни открытых дверей, собрания).

2. Продолжать работу с детьми через использование дидактических, сюжетно-ролевых игр; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями.

#### **14. Информация о продолжении обучения выпускников ДОО по программе начального общего образования**

Преимуществом детского сада и школы – это неразрывный двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени сохраняется самоценность детства и формируется базис личностной культуры ребёнка. В это же время школа, как преемник дошкольной ступени образования, опирается на достижения ребёнка и организует свою педагогическую деятельность, развивая накопленный им потенциал. Важную роль в практическом налаживании преемственных связей ДОО и начального школьного образования играет координация взаимодействия между педагогическим коллективом ДОО и школой, куда идут продолжать обучение выпускники детского сада.

##### **Выпускники подготовительной группы № 5** **(воспитатели Ускова Е.А., Максимова К. А.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, Имя ребёнка</b>	<b>№ школы</b>	<b>Дополнительное образование в период посещения подготовительной группы</b>
1	Агарков Артем	МОУ СОШ №1 р.п. Средняя Ахтуба	ДЮЦ СРЕДНЕАХТУБИНСКОГО РАЙОНА «Подготовка к школе».
2	Балабонин Иван	МОУ СОШ №1 р.п. Средняя Ахтуба	ФОК (Физкультурно-оздоровительный комплекс) р.п. Средняя Ахтуба, УШУ
3	Ерофеева Алина	МОУ СОШ №1 р.п. Средняя Ахтуба	-
4	Белявская Кристина	МОУ СОШ №1 р.п. Средняя Ахтуба	-
5	Гилязов Денис	МОУ СОШ №2 р.п. Средняя Ахтуба	Среднеахтубинский центр социальной помощи семье и детям «Логопед»
6	Гришина Анна	МОУ СОШ №1 р.п. Средняя Ахтуба	-
7	Иванчина Алёна	МОУ СОШ №1 р.п. Средняя Ахтуба	ДЮЦ СРЕДНЕАХТУБИНСКОГО РАЙОНА «Танцы»
8	Кочетова Виктория	МОУ СОШ №1	ДЮЦ СРЕДНЕАХТУБИНСКОГО РАЙОНА

		р.п. Средняя Ахтуба	«Рисование»
9	Малышева Полина	МОУ СОШ №1 р.п. Средняя Ахтуба	-
10	Мусакаева Сапият	МОУ СОШ №1 р.п. Средняя Ахтуба	ФОК (Физкультурно-оздоровительный комплекс) р.п. Средняя Ахтуба, худ. гимнастика
11	Марочкин Даниил	МОУ СОШ №2 р.п. Средняя Ахтуба	-
12	Мельченко Полина	МОУ СОШ №1 р.п. Средняя Ахтуба	ФОК (Физкультурно-оздоровительный комплекс) р.п. Средняя Ахтуба, худ. гимнастика
13	Панов Андрей	МОУ СОШ №2 р.п. Средняя Ахтуба	-
14	Подмосковнова Ангелина	МОУ СОШ №2 р.п. Средняя Ахтуба	-
15	Прохоров Кирилл	СОШ № 10 г. Волжский	г. Волжский спорт школа «Гимнастика»
16	Ротанова Арина	Лицей №1 г. Волжский	-
17	Рогачева Юлия	МОУ СОШ №1 р.п. Средняя Ахтуба	МОУ СОШ №1 р.п. Средняя Ахтуба «Подготовка к школе»
18	Степанова Снежана	МОУ СОШ №3 р.п. Средняя Ахтуба	ДЮЦ СРЕДНЕАХТУБИНСКОГО РАЙОНА «Английский язык»
19	Симонов Роман	МОУ СОШ №3 р.п. Средняя Ахтуба	г. Волжский 25 м-н «Карате»
20	Штрыкунов Артем	МОУ СОШ №3 р.п. Средняя Ахтуба	МОУ СОШ №1 р.п. Средняя Ахтуба «Подготовка к школе».
21	Черкешев Мансур	МОУ СОШ №3 р.п. Средняя Ахтуба	-
22	Лоцман Егор	МОУ СОШ №1 р.п. Средняя Ахтуба	ДК Юбилейный Вокальный коллектив «Березонька»
23	Чумаченко Константин	МОУ СОШ №1 р.п. Средняя Ахтуба	-
24	Черноляс Алина	МОУ СОШ №3	-

		р.п. Средняя Ахтуба	
--	--	---------------------	--

МОУ СОШ №1 р.п. Средняя Ахтуба 13 воспитанников (53%)

МОУ СОШ №2 р.п. Средняя Ахтуба 4 воспитанника (19,2%)

МОУ СОШ №3 р.п. Средняя Ахтуба 5 воспитанников(24%)

СОШ № 10 г.Волжский 1 воспитанник (4,8%)

Лицей №1 г.Волжский 1 воспитанник (4,8%)

**Выпускники подготовительной группы № 5  
(воспитатели Моловцова И. Н., Колобова И. В.)**

№ п/п	Фамилия, Имя ребёнка	№ школы	Дополнительное образование в период посещения подготовительной группы
1	Аббасова Алина	МОУ СОШ №1 р.п. Средняя Ахтуба	ДК Юбилейный (хореография)
2	Ветренко Валерия	МОУ СОШ №1 р.п. Средняя Ахтуба	-
3	Корсаков Никита	МОУ СОШ №1 р.п. Средняя Ахтуба	МОУ СОШ №1 спорт. секция по каратэ
4	Кудюмова Ксения	МОУ СОШ №3 р.п. Средняя Ахтуба	-
5	Макарова Вероника	МОУ СОШ №1 р.п. Средняя Ахтуба	ДК Юбилейный (хореография)
6	Ломакин Артём	МОУ СОШ №1 р.п. Средняя Ахтуба	-
7	Пикулев Иван	МОУ СОШ №3 р.п. Средняя Ахтуба	-
8	Пилушок Валентин	МОУ СОШ №2 р.п. Средняя Ахтуба	-
9	Поливина Надежда	МОУ СОШ №2 р.п. Средняя Ахтуба	-
10	Поляков Вадим	МОУ СОШ №1 р.п. Средняя Ахтуба	ДЮЦ (изостудия)
11	Пономарев Михаил	МОУ СОШ №1 р.п. Средняя Ахтуба	-



		яя Ахтуба	
12	Прохоров Виталий	МОУ СОШ №1 р.п. Средня Ахтуба	МОУ СОШ №3 секция по рукопашному бою
13	Раевская Анастасия	МОУ СОШ №1 р.п. Средня Ахтуба	ДЮЦ (хореография)
14	Сапронова Анастасия	МОУ СОШ №3 р.п. Средня Ахтуба	-
15	Семенова Мария	МОУ СОШ №1 р.п. Средня Ахтуба	ДЮЦ (хореография)
16	Сердюков Михаил	МОУ СОШ №3 р.п. Средня Ахтуба	г. Волжский танцевальная студия «Шик»
17	Харламова Алёна	МОУ СОШ №1 р.п. Средня Ахтуба	-
18	Чуварлева Полина	МОУ СОШ №1р.п. Средня Ахтуба	ДЮЦ (хореография)
19	Цвикалова Валерия	г. Волжский МОУ СОШ №8	-
20	Димитрова Дарья	МОУ СОШ №1р.п. Средня Ахтуба	ДЮЦ (хореография, изостудия)
21	Дорохова Анастасия	МОУ СОШ №2 р.п. Средня Ахтуба	-
22	Федорова Екатерина	МОУ СОШ №1 р.п. Средня Ахтуба	-

МОУ СОШ №1 р.п. Средняя Ахтуба 14 воспитанников (63%)

МОУ СОШ №2 р.п. Средняя Ахтуба 3 воспитанника (13,5%)

МОУ СОШ №3 р.п. Средняя Ахтуба 4 воспитанников(18%)

г. Волжский МОУ СОШ №8 1 воспитанник (4,5%)

**Вывод:**

МОУ СОШ №1 р.п. Средняя Ахтуба – 25 воспитанников (57%)

МОУ СОШ №2 р.п. Средняя Ахтуба – 7 воспитанников (16%)

МОУ СОШ №3 р.п. Средняя Ахтуба – 9 воспитанников (21%)

г. Волжский МОУ СОШ №8 1 воспитанник (2%)

СОШ № 10 г.Волжский 1 воспитанник (2%)

Лицей №1 г.Волжский 1 воспитанник (2%)

Итоговые данные таблицы позволяют сделать вывод о высокой эффективности педагогической деятельности ДОО, о чем свидетельствует высокий процент выпускников, поступивших в лицеи, спортивные и в другие школы города. Таким образом, выпускники ДОО успешно учатся в школах, в спортивных школах и лицеях города, занимаются в спортивных секциях, музыкальных и художественных студиях, танцевальных кружках и процент поступления их в школы города в 2016 году составил 10%.

#### **Перспективные направления на следующий учебный год:**

-организация взаимодействия дошкольной организации, начальной школы и семьи на этапе подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе.

-привлечение родителей к проблеме занятий детей дошкольного возраста в кружках и спортивных секциях вне стен дошкольного учреждения.

#### **15. Система работы с родителями воспитанников.**

В условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов перед дошкольным образованием поставлены целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. Родители в детском саду являются не просто сторонними наблюдателями, а активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует. Детский сад сегодня находится в режиме развития, а не функционирования, представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются и направления работы детского сада с семьей. Система работы с родителями организована по четырем направлениям:

1. Информационно – аналитическое
2. Познавательное
3. Досуговое
4. Наглядно – информационное

Основной задачей **информационно – аналитического направления организации общения с родителями** являются сбор, обработка и использование в дальнейшей работе данных о социальном статусе семьи каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них педагогических знаний, выявление потребностей в психолого – педагогической информации. Данная работа педагогами проводилась в виде тестов, анкетирования **«Оценка качества деятельности детского сада родителями», «Семейные увлечения», «О закаливании дошкольников»**, бесед.

Многие педагоги использовали анкетирование в реализации проектной деятельности в разных областях. С помощью анализа полученной информации осуществляется индивидуальный, личностно – ориентированный подход к ребенку и построение грамотного общения с родителями.

**Познавательное направление организации общения с семьей** предназначено для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, с рациональными методами и приемами воспитания детей, для формирования у родителей практических навыков. Реализуется в виде общих и групповых собраний: **«Что должен знать ребенок 4-5 лет.»**, **«Взаимоотношения родителей с детьми»**, **«Готовность ребенка к школе»**, **«Итоги воспитательно-образовательной работы за 2017-2018 учебный год»**, а также, консультаций, как запланированных, педагогом, так и по запросу родителей, дней открытых дверей, «круглых столов» с привлечением узких специалистов. В адаптационный период детей раннего возраста практикуется присутствие родителей в группе.

В работе с родителями используются активные формы и методы:

- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- открытые занятия в группах;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников;
- работа с родительским комитетом группы;
- беседы с детьми и родителями;

-совместное создание предметно – развивающей среды. Педагоги активно подключили родителей к созданию развивающей предметно – пространственной среды. Были созданы пособия и игры, развивающие у детей познавательную активность, воображение, тактильную чувствительность, костюмы для театрализации, стимулирующие интерес к искусству и творчеству. Родители в свою очередь познакомились с требованиями нового стандарта дошкольного образования к развивающей предметно – пространственной среде.

В результате работы повышается уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей, а также способствует развитию их творческой инициативы.

**Досуговые формы организации работы с родителями** призваны устанавливать партнерские отношения педагогов с семьями воспитанников, а также более доверительные отношения между взрослыми и детьми. Совместные мероприятия позволили родителям увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

В ДОУ проводились мероприятия, в которых родители наших воспитанников принимали активное участие. Они изготавливали атрибуты и костюмы, оказывали помощь в оформлении зала и организации праздников **«Новый год»**, **«Праздник Осени»**, **«8 марта»**, **«Выпускной бал»**. Содействовали организации и проведению **акций по правилам дорожного движения**, **«Береги елочку-зеленую иголочку»**, **«Покормите птиц»**. Принимали участие в творческих конкурсах: **«Осенняя фантазия»**, **«Новогоднее чудо»**, а также в выставках: **«Мой папа самый лучший»**, **«Цветы небывалой красоты»**.

К данной форме организации относятся также совместные проекты и развлечения в рамках проектной деятельности, мероприятия, приуроченные ко Дню защитника Отечества с участием пап, оформление вернисажа **«Мир семейных развлечений»**, изготовление стенгазет и плакатов.

**Наглядно – информационное направление** решает задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ, позволяет оценить деятельность педагога. Наглядно – информационные формы включают в себя:

- родительские уголки, в которых содержатся материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления, расписание работы специалистов;
- тематические папки – передвижки: «Чтобы наши дети не болели», «Безопасность», «Это важно для ребенка», «Готовимся к школе» и мн. др.,
- стенды актуальной информации «Сегодня в детском саду»,
- буклеты, памятки, листовки, рекомендации специалистов.

Сегодня, благодаря информационной открытости детского сада (работает интернет-сайт), даже самые занятые родители могут владеть информацией о деятельности образовательной организации и получать ответы на волнующие вопросы. На сайте ДОУ и в социальных сетях педагоги размещают фотографии, консультации, различную информацию. Родители могут ознакомиться с коллективом, графиком работы, с документацией регламентирующей деятельность сада, с основной образовательной программой. Наглядно-информационное направление дает

возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

### **Вывод:**

На сегодняшний день в детском саду сложилась определенная система работы с родителями. Использование разнообразных форм работы дало положительные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками всех дел и незаменимыми помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

В результате использования различных форм и методов общения с родителями, повышается психолого-педагогическая грамотность родителей.

### **Перспективные направления работы на следующий учебный год:**

-Активно использовать разнообразные формы сотрудничества, направленные на организацию индивидуальной работы с семьей, а также на дифференцированный подход к семьям разного типа.

-Развивать и активно использовать возможности интернет-пространства с целью большего информирования родителей о деятельности детского сада и внедрения новых форм сотрудничества.

-Внедрять нетрадиционные формы и методы в работе с родителями по всем направлениям.

## **1.2. Анализ работы летней оздоровительной работы педагогического коллектива за 2017-2018 учебный год**

Воспитание здорового ребенка – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики. Лето – благоприятное время для физических, экологических, эстетических и многих других задач дошкольной педагогики. Важно всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и любить удивительный, прекрасный мир растений и животных.

Летом продолжается систематическая работа по разделам программы. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в расписании дня.

Организация оздоровительной работы в нашем ДООУ началась с издания приказа, проведения инструктажей, общего собрания, ознакомления с нормативно-правовыми документами и методическим обеспечением, а также проведения смотра-конкурса среди педагогов групп на лучшую подготовку к летней оздоровительной работе.

Международный день защиты детей 1 июня был «Днём веселья». Целый день был слышен детский смех, в ДООУ проводились различные игры. Для успешной реализации свободного художественного творчества детей в летний период в нашем ДООУ функционировали творческие площадки:

-«Очумелые ручки»

-«Художественная»

-«Театральная», где ребята приобрели опыт творческой деятельности.

С 1 июня детский сад переведен на летний режим работы по разработанному плану. Заведующая ДООУ Курносова Р.И. и старшая медсестра Мамонтова Н.П. организовали сбалансированное питание детей с максимально допустимым включением в рацион овощей и фруктов, а также был усилен контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм, проведением прогулок, физкультурных занятий и утренних гимнастик на свежем воздухе. Были созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей в групповых комнатах и на участках ДООУ. Приобретено спортивное оборудование для игр (волейбол, баскетбол, бадминтон, городки). Яркость этих пособий, их разнообразие вызвали у дошкольников желание действовать с ними, что способствовало повышению у ребят ловкости, выносливости, глазомера, а также нравственно-волевых черт характера: смелости, дисциплинированности. Желание педагогического коллектива сделать пребывание детей летом интересным, привело к организации проведения летних миниатюр. Каждая неделя месяца проходила под своим названием и включала в себя определённое количество тематических дней. Это разнообразило пребывание детей в ДООУ и вызвало интерес, доставило особую радость.

В детском саду есть традиции в летний период проводить «Праздник мыльных пузырей» и конкурсы – смотры «Строим из песка», «Рисуем на асфальте», в ходе которых закрепляются у детей умения, навыки и развиваются воображение и коммуникативные способности. Большое внимание летом было отведено поисково-исследовательской деятельности детей. Ребята учились задавать вопросы (Какой песок легче – сухой или мокрый; Что тонет в воде – камень, песок или дерево, с помощью педагога находить на них ответы. Даная форма работы позволила сформировать у детей отчётливые знания, умения и навыки об окружающем мире. В летний период были организованы экологические мини экскурсии «Прогулка по территории детского сада», содержание которых позволило детям обследовать близлежащие местности для формирования представлений об окружающих природных условиях, рельефе местности, экологической обстановки, наличии животных и растений. Дети собирали природный материал для коллекции и поделок. Педагоги для детей создали такую психологическую атмосферу, в которой каждый ребёнок чувствовал себя свободно, естественно, радостно и непринуждённо. День был насыщен двигательной деятельностью на открытом воздухе, что способствовало реализации оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

Физкультурно-оздоровительная работа ДОО в летний период была нацелена не на оттачивание техники выполнения тех или иных упражнений, а на воспитание положительных эмоций, высокую двигательную активность детей, свободное и непринуждённое взаимопонимание. Дети получили возможность проявить большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях.

Проведены ряд профилактических и оздоровительных мероприятий на свежем воздухе по закаливанию детей: утренняя, бодрящая гимнастика, водные процедуры, солнечные ванны, направленные на повышение выносливости организма, его сопротивляемости вредным влияниям, усовершенствование его умения быстро и целесообразно приспособиться к различным переменам в условиях жизни. Лытовой Н.Ю., инструктором по ФК были проведены: досуг «Сильным, ловким вырастай» и развлечение «Если хочешь быть здоров». На праздники были приглашены родители, которые принимали активное участие в его организации. Дети познакомились с летними олимпийскими видами спорта. Герои сказок предлагали дошкольникам разные спортивные задания. Обстановка побуждала к творческому использованию двигательных умений и навыков в процессе игрового общения со сверстниками. Каждый из ребят показал свои способности. В заключении праздника сказочные герои вручили детям медали за ловкость и смелость.

Также в ДОО была проведена методическая работа, которая включает в себя: тематические консультации педагогам, семинары, практикумы, выставки литературы. В результате которой у педагогов повысился уровень профессионального мастерства.

На протяжении всего летнего - оздоровительного периода родители являлись самыми активными участниками наших мероприятий: помогали в организации экскурсий, мини- походов, участвовали в праздниках и досугах, смотрах-конкурсах.

Для повышения уровня информированности родителей был оформлен информационный стенд «Ах, лето», на котором рассматривались вопросы воспитания и оздоровления детей в летний период, а также проводились индивидуальные консультации специалистов по всем, возникающим вопросам. Уже давно не секрет, что для полноценного функционирования ДОО и создания требуемых условий нам не обойтись без помощи и поддержки родителей. Важным фактором в построении работы по созданию здоровьесберегающих условий в ДОО является вовлечение родителей в воспитательно-образовательное пространство. В процессе подготовки дошкольного учреждения к летнему периоду родителями и родительскими комитетами детского сада была проведена большая работа по созданию условий. В ДОО был объявлен конкурс «Лучший участок», силами родителей были покрашены участки ДОО, полностью заменен песок и отремонтированы скамейки, закончена работа по оформлению «дорожки

здоровья», которую используют для стопотерапии. Также с помощью родителей была обновлена дорожная разметка, классики, линии для обучения детей бегу змейкой. Все участки были засажены цветами, появилось много сюжетов, фигур животных, героев сказок сделанных из подручных средств и бросового материала. Совместно с родителями была создана выставка «Природные дары для поделок и игры», «Во саду ли в огороде».

*В результате проведённой летней оздоровительной работы у детей:*

- Повысились функциональные возможности организма;
- Снизилась заболеваемость;
- Нормализовались антропометрические показатели детей;
- Дети получили новые знания, повысился их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию;
  - Развился интерес к природе, проявились положительные эмоциональные отношения, желание беречь её и заботиться о ней;
- Повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом.

*В своей дальнейшей работе мы планируем:*

- продолжать осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье, индивидуальные особенности детей и местные условия.
- воспитывать интерес и желание детей участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке
- проводить физические досуги (один раз в месяц)
- проводить экскурсии, походы.

Мы уверены, что своей работой прививаем детям привычку к здоровому образу жизни.