

Принята:
Педагогическим советом
Протокол №1 от 27.08.2020 года

Утверждаю:
Заведующий МДОУ ДС Дельфиненок
р.п. Средняя Ахтуба



Н.С. Пушина

Приказ от 27.08.2020г. №119

Рабочая программа

образовательной деятельности детей первой группы раннего возраста
общеразвивающей направленности №3 «Гномики»
на 2020-2021 учебный год

Составители:
Шишкина К.А., воспитатель
Панова Л.М., воспитатель
Коблева Е.В. старший воспитатель

р.п. Средняя Ахтуба

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Возрастная характеристика особенностей развития детей	6
1.3. Планируемые результаты освоения детьми образовательной Программы.....	8
1.3.1. Целевые ориентиры образования	9
1.3.2. Система оценки результатов освоения Программы.....	10
1.3.3. Адаптационный период.....	10
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	11
2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»	12
2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие».....	12
2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие».....	14
2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	15
2.1.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	15
2.1.7. Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.2. Содержание образовательной работы, формируемой участниками образовательных отношений.....	19
2.2.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2020- 2021 учебный год.....	19
2.2.2. Взаимодействие с семьей.....	20
III. Организационный раздел	
3.1. Организация режима дня на 2020- 2021 учебный год.....	21
3.2. Организация двигательного режима.....	21
3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.....	22
3.3.1. Модель организации образовательной деятельности.....	22
3.3.2. Расписание образовательной деятельности на 2020 – 2021 учебный год	23
3.3.3. Учебный план.....	24
3.3.4. Культурно-досуговая деятельность.....	24
3.4. Условия реализации Программы	
3.4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.....	24
3.4.2. Перечень основных программ, технологий, методических пособий для осуществления образовательного процесса	25
Приложение к рабочей программе:	
Приложение №1 Списочный состав воспитанников группы и распределение детей по группам здоровья.	
Приложение №2 Листы адаптации для воспитанников группы.	
Приложение №3 Карты нервно-психического развития детей первой группы раннего возраста.	
Приложение №4 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год.	
Приложение №5 Социальный паспорт семей воспитанников группы.	
Приложение №6 План работы с родителями воспитанников на 2020-2021 учебный год.	
Приложение №7 Режим дня для детей в первой группе раннего возраста.	
Приложение №8 Расписание игр-занятий с детьми на 2020-2021 учебный год.	
Приложение №9 План культурно-досуговой деятельности с детьми на 2020-2021 учебный год.	
Приложение №10 Паспорт группы.	

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа первой группы раннего возраста №3 «Гномики»- это документ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса детей от 1года до 2х лет.

В рабочей программе определены -режим пребывания детей в группе, нагрузки и смены видов деятельности в течение дня, а также условия ее реализации, методическое обеспечение.

Программа создает условия для освоения воспитанниками обязательного минимума содержания образования, возможность апробировать себя в различных видах деятельности.

Родителям /законным представителям/ воспитанников рабочая программа дает возможность получения помощи в оздоровлении, воспитании и образовании детей.

Общие сведения.

Группа №3 «Гномики» является:

- по виду: общеразвивающей направленности.

Место нахождения: Россия, Волгоградская область, Среднеахтубинский район, р.п. Средняя Ахтуба ул. Гагарина 114.

Практическая значимость рабочей программы.

Внедрение современных педагогических и игровых технологий в работу группы.

Ведущие цели рабочей программы – создание благоприятных условий для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей.

Ключевая цель реализуется через качественное выполнение задач, с учетом возрастных особенностей данной группы: способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка; обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно - гигиеническими навыками; способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах, явлениях.

Совершенствовать слуховое восприятие и развивать фонематический слух; способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения; развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель; воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской и продуктивно-конструктивной, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы.

Цели Программы реализуются через решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социо-культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социо-культурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования;
- охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в первой группе раннего возраста общеразвивающей направленности №3 «Пчелка»: с 7.00 до 17.30 часов.

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Принципы построения программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках

исключительно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Кроме того, при разработке и реализации Программы учтены принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования, т.е.:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;

- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;

- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение развития ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;

- охват всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.

- представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Воспитатель обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход за детьми в возрасте от 1,6 до 2 лет.

Составной состав воспитанников группы и распределение детей по группам здоровья.

(см. Приложение 1)

1.2. Возрастная характеристика особенностей развития детей 1,6 до 2 лет.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества.

Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять сложные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на скамейки, а позже и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).