

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
Протокол от 03 сентября 2018
года №1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом от 03.09.2018г. №163
Заведующий МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба
Р.И.Курносова



**Изменения и дополнения
в основную образовательную программу
дошкольного образования**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «ДЕЛЬФИНЕНОК» Р.П. СРЕДНЯЯ АХТУБА СРЕДНЕАХТУБИНСКОГО
РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи программы	4
1.2. Основные задачи образовательных областей	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	7
1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	8
1.6. Особенности осуществления образовательного процесса	9
2. Организационный раздел основной образовательной программы	11
2.1. Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия	11
2.2. Общий режим работы МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба	12
2.3. Режим деятельности возрастных групп	12
2.4. Расписание организованной образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования на 2018 – 2019 учебный год	15
2.5. Учебный план МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба на 2018 – 2019 учебный год	20
2.6. Календарно – тематический план образовательной деятельности план МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба на 2018 – 2019 учебный год	21
3. Кадровое обеспечение	28

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дельфиненок» р.п. Средняя Ахтуба Среднеахтубинского муниципального района Волгоградской области – это основной нормативный документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба

Программа имеет блочно-модульную структуру и охватывает пять образовательных областей:

- социально - коммуникативное развитие (модули – труд, безопасность, социализация, коммуникация);
- познавательное развитие (модули – познание, окружающий мир, математическое развитие);
- речевое развитие (модули - развитие речи, чтение художественной литературы, коммуникация);
- художественно-эстетическое развитие (модули - музыка, изобразительное искусство);
- физическое развитие (модули– здоровье, физическое развитие).

По каждой образовательной области определены программные задачи интегрируемых модулей и целевые ориентиры детского развития. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с учетом национально - культурных и климатических условий. Образовательная программа (далее Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дельфиненок» р.п. Средняя Ахтуба Среднеахтубинского района Волгоградской области (далее ДОУ) разработана в соответствии с:

- Конституцией РФ

-

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г. №28564.

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 30августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013г. №30038)

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте России 27 июня 2013г. №28908)

-На основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», находится в разряде «Навигатор образовательных программ ДО» сайта ФИРО по адресу: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf

-С учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г., находится в разделе «Навигатор образовательных программ дошкольного образования» сайта Федерального Института Развития Образования

по адресу: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>

-Уставом МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба

Учредителем является Комитет по образованию Среднеахтубинского муниципального района Волгоградской области.

Место нахождения: Россия, Волгоградская область, Среднеахтубинский район, р.п. Средняя Ахтуба ул. Гагарина д.114.

1.1.Цели и задачи программы

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской и продуктивной конструктивной, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы.

Основными задачами деятельности ДОО для достижения целей Программы являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье
- обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования

- осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии детей
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

1.2. Основные задачи образовательных областей

Социально - коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; (знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства

(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы построения основной общеобразовательной программы опираются на глубокое понимание сущности дошкольного образования.

Основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

1.6. Особенности осуществления образовательного процесса.

ДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход детей в возрасте от 2 лет до школы. В ДОУ функционирует 11 возрастных групп. Группы общеразвивающей направленности, группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи, ОВЗ.

Структура групп ДОУ, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, воспитатели и специалисты осуществляющие воспитательно - образовательный процесс:

Подготовительная группа комбинированной направленности для детей с нарушениями речи, ОВЗ №2 «Звездочки» - 23 воспитанника

Воспитатели: Сергеева А.В., Максимова К.А.

Учитель-логопед: Шеметова А.А.

Музыкальный руководитель: Перкова С.В.

Инструктор по физической культуре: Лытова Н.Ю.

Педагог-психолог Школьная В.Н.

Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности № 3 «Гномики» -25 воспитанников

Воспитатели: Панова Л.М., Семенова Е.В.

Музыкальный руководитель: Свинухова И.Ю.
Педагог-психолог Школьная В.Н.

Младшая группа общеразвивающей направленности № 4 «Цыплята» –
23 воспитанника

Воспитатели: Зимачева Л.В., Семенова Е.В..
Музыкальный руководитель: Перкова С.В.
Инструктор по физической культуре: Лытова Н.Ю.
Педагог-психолог Школьная В.Н.

Младшая группа общеразвивающей направленности № 5 «Ромашка» –
24 воспитанника

Воспитатели: Ускова Е.А., Панамарева О.Л.
Музыкальный руководитель: Свинухова И.Ю.
Инструктор по физической культуре: Лытова Н.Ю.
Педагог-психолог Школьная В.Н.

Старшая группа комбинированной направленности для детей с нарушениями
речи № 6 «Семицветик» – 26 воспитанников

Воспитатели: Чередниченко Л.И., Васильева Н.А.
Учитель-логопед: Батяева О.В.
Музыкальный руководитель: Перкова С.В.
Инструктор по физической культуре: Лытова Н.Ю.
Педагог-психолог Школьная В.Н.

Средняя группа общеразвивающей направленности «Колокольчик» № 7 -
26 воспитанников

Воспитатели: Баландина М.В., Курносова Е.А.
Музыкальный руководитель: Свинухова И.Ю.
Инструктор по физической культуре: Лытова Н.Ю.
Педагог-психолог Школьная В.Н.

Старшая группа комбинированной направленности для детей с нарушениями
речи , ОВЗ №8 «Смешарики» – 26 воспитанников

Воспитатели: Колобова О.В., Васильева Н.А.
Музыкальный руководитель: Свинухова И.Ю.
Учитель-логопед: Батяева О.В.
Инструктор по физической культуре: Лытова Н.Ю.
Педагог-психолог Школьная В.Н.

Подготовительная группа комбинированной направленности для детей с
нарушениями речи №9 «Золотая рыбка» – 27 воспитанников

Воспитатели: Жадобина С.Ю., Колобова И.В.

Учитель-логопед: Шеметова А.А.
Музыкальный руководитель: Перкова С.В.
Инструктор по физической культуре: Лытова Н.Ю.
Педагог-психолог Школьная В.Н.

Подготовительная группа комбинированной направленности для детей с нарушениями речи №10 «Теремок»- 28 воспитанников
Воспитатели: Сукочева Н.Г., Максимова К.А.
Учитель-логопед: Шеметова А.А.
Музыкальный руководитель: Свинухова И.Ю.
Инструктор по физической культуре: Лытова Н.Ю.
Педагог-психолог Школьная В.Н.

Средняя группа общеразвивающей направленности №11«Солнышко» – 24воспитанника
Воспитатели: Моловстова И.Н., Колобова И.В.
Музыкальный руководитель: Свинухова И.Ю.
Инструктор по физической культуре: Лытова Н.Ю.
Педагог-психолог Школьная В.Н.

Средняя группа комбинированной направленности для детей ОВЗ №12 «Пчелка» – 27 воспитанников
Воспитатели: Черемушникова М.А., Курносова Е.А.
Музыкальный руководитель: Перкова С.В.
Инструктор по физической культуре: Лытова Н.Ю.
Педагог-психолог Школьная В.Н.

2.Организационный раздел основной образовательной программы

2.1.Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Дельфинёнок» р.п. Средняя Ахтуба Среднеахтубинского района Волгоградской области осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация образовательных программ дошкольного образования
- присмотр и уход за детьми - от двух месяцев (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений (при обосновании - до 8 лет);
- реализация дополнительных образовательных программ,
- организация медицинского обслуживания;
- организация питания.

2.2.Общий режим работы МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе:
 -сокращенный день (10,5 часов пребывания) с 07 часов 00 минут до 17 часов 30 минут
 -полный день (1 группа 12-часового пребывания) с 07 часов 00 минут до 19 часов 00 минут ежедневно.
 Выходные: суббота, воскресенье.

2.3.Режим деятельности возрастных групп

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 -часов пребывания ребенка в детском саду, также 12,0 часовом пребывание ребенка в детском саду (дежурная группа)

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, непосредственно организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Строгое соблюдение режима дня, построенного с учетом суточного ритма физиологических функций, способствует возникновению у детей прочных условных связей, облегчающих переход от одного вида деятельности к другому. Правильный режим дисциплинирует дошкольников, улучшает аппетит, сон, повышает работоспособность, что способствует их нормальному психофизиологическому развитию и укреплению здоровья.

Организация жизни и деятельности детей во второй группе раннего возраста

Время	Режимные моменты
07.00-08.00	Прием детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные игры, труд и др.), утренняя гимнастика
08.00-08.20	Подготовка к завтраку, завтрак (формирование КГН)
08.20-09.00	Игры, подготовка к НОД
09.00-09.30 I подгруппа 09.00-09.10 II подгруппа 09.20-09.30	НОД по подгруппам, динамическая пауза
09.30-11.45	Подготовка к прогулке, прогулка (навыки самообслуживания, наблюдения, труд, игры, двигательные навыки и др.)
11.45-12.15	Подготовка к обеду, обед (формирование КГН, культуры приёма пищи)
12.15-15.00	Подготовка к дневному сну, сон
15.00-15.15	Постепенный подъём, закаливающие мероприятия
15.15-15.45 I подгруппа 15.15-15.25 II подгруппа 15.35-15.45	НОД по подгруппам, динамическая пауза
15.45-16.00	Полдник
16.00-16.30	Организация физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности, чтение художественной литературы,

	дополнительное образование
16.30-17.30	Прогулка, уход детей домой
Организация жизни и деятельности детей в младшей группе полного дня	
Время	Режимные моменты
07.00-08.00	Прием детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные игры, труд и др.)
08.00-08.15	Утренняя гимнастика
08.15-08.25	Подготовка к завтраку (формирование КГН)
08.25-08.40	Завтрак
08.40-09.00	Игры, подготовка к НОД
09.00-09.50 1 занятие 09.00-09.20 2 занятие 09.30-09.50	НОД, динамическая пауза
09.50-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка (навыки самообслуживания, наблюдения, труд, игры, двигательные навыки и др.)
12.15-12.45	Подготовка к обеду, обед (формирование КГН, культуры приёма пищи)
12.45-15.00	Подготовка к дневному сну, сон
15.00-15.40	Постепенный подъём, закаливающие мероприятия, индивидуальная работа
15.40-15.55	Полдник
15.55-16.30	Организация физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности, чтение художественной литературы, дополнительное образование
16.30-17.30	Прогулка, уход детей домой
17.30-18.30	Общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные игры, наблюдения)
18.30-19.00	Уход детей домой
Организация жизни и деятельности детей в старшей группе	
Время	Режимные моменты
07.00-08.00	Прием детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные игры, труд и др.),
08.00-08.15	Утренняя гимнастика
08.15-08.30	Подготовка к завтраку, (формирование КГН)
08.30-08.45	Завтрак
08.45-09.00	Игры, подготовка к НОД
09.00-10.35 1 занятие 09.00-09.25 2 занятие 09.35-10.00 3 занятие 10.10-10.35	НОД, динамическая пауза
10.35-12.40	Подготовка к прогулке, прогулка (навыки самообслуживания, наблюдения, труд, игры, двигательные навыки и др.)
12.40-13.00	Подготовка к обеду, обед (формирование КГН, культуры приёма пищи)
13.00-15.00	Подготовка к дневному сну, сон
15.00-15.20	Постепенный подъём, закаливающие мероприятия
15.20-15.35	Полдник
15.35-16.00	Организация физкультурно-оздоровительной, творческой

	деятельности, чтение художественной литературы, дополнительное образование
16.00-16.30	Работа с детьми по программам индивидуального развития
16.30-17.30	Прогулка, уход детей домой
Организация жизни и деятельности детей в подготовительной группе	
Время	Режимные моменты
07.00-08.00	Прием детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно - печатные игры, труд и др.),
08.00-08.15	Утренняя гимнастика
08.15-08.35	Подготовка к завтраку, (формирование КГН)
08.35-08.50	Завтрак
08.50-09.00	Игры, подготовка к НОД
09.00-10.50 1 занятие 09.00-09.30 2 занятие 09.40-10.10 3 занятие 10.20-10.50	НОД, динамическая пауза
10.50-12.50	Подготовка к прогулке, прогулка (навыки самообслуживания, наблюдения, труд, игры, двигательные навыки и др.)
12.50-13.10	Подготовка к обеду, обед (формирование КГН, культуры приёма пищи)
13.10-15.00	Подготовка к дневному сну, сон
15.00-15.25	Постепенный подъём, закаливающие мероприятия
15.25-15.35	Полдник
15.35-16.00	Организация физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности, чтение художественной литературы, дополнительное образование
16.00-16.30	Работа с детьми по программам индивидуального развития
16.30-17.30	Прогулка, уход детей домой
Организация жизни и деятельности детей в подготовительной группе	
Время	Режимные моменты
07.00-08.00	Прием детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно - печатные игры, труд и др.),
08.00-08.15	Утренняя гимнастика
08.15-08.35	Подготовка к завтраку, (формирование КГН)
08.35-08.50	Завтрак
08.50-09.00	Игры, подготовка к НОД
09.00-10.50 1 занятие 09.00-09.30 2 занятие 09.40-10.10 3 занятие 10.20-10.50	НОД, динамическая пауза
10.50-12.50	Подготовка к прогулке, прогулка (навыки самообслуживания, наблюдения, труд, игры, двигательные навыки и др.)
12.50-13.10	Подготовка к обеду, обед (формирование КГН, культуры приёма пищи)
13.10-15.00	Подготовка к дневному сну, сон
15.00-15.25	Постепенный подъём, закаливающие мероприятия
15.25-15.35	Полдник
15.35-16.00	Организация физкультурно-оздоровительной, творческой

	деятельности, чтение художественной литературы, дополнительное образование
16.00-16.30	Работа с детьми по программам индивидуального развития
16.30-17.30	Прогулка, уход детей домой

2.4.Расписание организованной образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования на 2018 – 2019 учебный год

Старшая группа комбинированной направленности №2 «Звездочки»

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Деятельность</i>	
Понедельник	09 ⁰⁰ -09 ²⁵	Познавательная-конструктивная	Математика (I подгруппа)
		Коммуникативная	Занятие с педагогом-психологом (II подгруппа)
	09 ³⁵ -10 ⁰⁰	Познавательная-конструктивная	Математика (II подгруппа)
		Коммуникативная	Занятие с педагогом-психологом (I подгруппа)
Вторник	09 ⁰⁰ -09 ²⁵	Двигательная	Физкультура на прогулке
		Речевая	Развитие речи Занятие с учителем-логопедом
	09 ³⁵ -10 ⁰⁰	Изобразительная	Рисование
	10 ¹⁰ -10 ³⁵	Музыкальная	Музыка
Среда	09 ⁰⁰ -09 ²⁵	Познавательная- исследовательская	Ознакомление с окружающим миром
	09 ³⁵ -10 ⁰⁰	Познавательная-исследовательская/ Продуктивная	Конструирование/ Ручной труд
		10 ¹⁰ -10 ³⁵	Двигательная
Четверг	09 ⁰⁰ -09 ²⁵	Изобразительная	Рисование
	09 ³⁵ -10 ⁰⁰	Речевая	Развитие речи Занятие с учителем-логопедом
		10 ¹⁰ -10 ³⁵	Музыкальная
	09 ⁰⁰ -09 ²⁵	Продуктивная	Аппликация/Лепка
Пятница	09 ³⁵ -10 ⁰⁰	Двигательная	Физкультура
	16 ³⁰ -16 ⁵⁵	Индивидуальное развитие «Экономика для малышей»	

Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности №3 «Гномики»

<i>Понедельник</i>	<i>Время</i>	<i>Деятельность</i>	
	09 ⁰⁰ -09 ¹⁰	Музыкальная	Музыка
	09 ²⁰ -09 ³⁰	Речевая	Развитие речи (I подгруппа)
	15 ³⁰ -15 ⁴⁰	Речевая	Развитие речи (II подгруппа)
<i>Вторник</i>	09 ⁰⁰ -09 ¹⁰	Продуктивная	Рисование (I подгруппа)
	09 ²⁰ -09 ³⁰	Продуктивная	Рисование (II подгруппа)
	15 ³⁰ -15 ⁴⁰	Двигательная	Физкультура (I подгруппа)
	15 ⁴⁵ -15 ⁵⁵	Двигательная	Физкультура (II подгруппа)
<i>Среда</i>	09 ⁰⁰ -09 ¹⁰	Музыкальная	Музыка
	09 ²⁰ -09 ³⁰	Познавательно-конструктивная	Математика (I подгруппа)
	15 ³⁰ -15 ⁴⁰	Познавательно-конструктивная	Математика (II подгруппа)
<i>Четверг</i>	09 ⁰⁰ -09 ¹⁰	Познавательно-исследовательская	Ознакомление с окружающим миром
	09 ²⁰ -09 ³⁰	Познавательно-исследовательская	Ознакомление с окружающим миром
	15 ³⁰ -15 ⁴⁰	Продуктивная	Лепка (I подгруппа)
	15 ⁴⁵ -15 ⁵⁵	Продуктивная	Лепка (II подгруппа)
<i>Пятница</i>	09 ⁰⁰ -09 ¹⁰	Речевая	Развитие речи (I подгруппа)
	09 ²⁰ -09 ³⁰	Речевая	Развитие речи (II подгруппа)
	15 ³⁰ -15 ⁴⁰	Двигательная	Физкультура (I подгруппа)
	15 ⁴⁵ -15 ⁵⁵	Двигательная	Физкультура (II подгруппа)

Младшая группа общеразвивающей направленности №4 «Цыплята»

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Деятельность</i>	
<i>Понедельник</i>	09 ⁰⁰ -09 ¹⁵	Речевая	Развитие речи
	15 ³⁰ -15 ⁴⁵	Музыкальная	Музыка
<i>Вторник</i>	09 ⁰⁰ -09 ¹⁵	Продуктивная/ Познавательно-исследовательская	Аппликация/ Конструирование
	15 ³⁰ -15 ⁴⁵	Двигательная	Физкультура
<i>Среда</i>	09 ⁰⁰ -09 ¹⁵	Продуктивная Двигательная	Рисование Физкультура на прогулке
	15 ³⁰ -15 ⁴⁵	Музыкальная	Музыка

Четверг	09 ⁰⁰ -09 ¹⁵	Познавательно-конструктивная	Математика
	15 ³⁰ -15 ⁴⁵	Двигательная	Физкультура
Пятница	09 ⁰⁰ -09 ¹⁵	Познавательно-исследовательская	Ознакомление с окружающим миром
	09 ²⁵ -09 ⁴⁰	Продуктивная	Лепка

Младшая группа общеразвивающей направленности №5 «Ромашка»

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Деятельность</i>	
Понедельник	09 ⁰⁰ -09 ¹⁵	Познавательно-конструктивная	Математика
	15 ¹⁵ -15 ³⁰	Двигательная	Физкультура
Вторник	09 ⁰⁰ -09 ¹⁵	Продуктивная/ Познавательно-исследовательская	Аппликация/ Конструирование
	15 ³⁰ -15 ⁴⁵	Музыкальная	Музыка
Среда	09 ⁰⁰ -09 ¹⁵	Речевая	Развитие речи
	09 ²⁵ -09 ⁴⁰	Продуктивная Двигательная	Рисование Физкультура на прогулке
Четверг	09 ⁰⁰ -09 ¹⁵	Познавательно-исследовательская	Ознакомление с окружающим миром
	15 ¹⁵ -15 ³⁰	Двигательная	Физкультура
Пятница	09 ⁰⁰ -09 ¹⁵	Музыкальная	Музыка
	09 ²⁵ -09 ⁴⁰	Продуктивная	Лепка

Старшая группа комбинированной направленности №6 «Семицветик»

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Деятельность</i>	
Понедельник	09 ⁰⁰ -09 ²⁵	Речевая	Развитие речи Занятие с учителем-логопедом
	09 ³⁵ -10 ⁰⁰	Двигательная	Физкультура
	10 ¹⁰ -10 ³⁵	Продуктивная	Аппликация
Вторник	09 ⁰⁰ -09 ²⁵	Музыкальная	Музыка
	09 ³⁵ -10 ⁰⁰	Речевая	Развитие речи Занятие с учителем-логопедом

	10 ¹⁰ -10 ³⁵	Изобразительная	Рисование
Среда	09 ⁰⁰ -09 ²⁵	Двигательная	Физкультура
	09 ³⁵ -10 ⁰⁰	Продуктивная	Лепка
	15 ³⁰ -15 ⁵⁰	Индивидуальное развитие по театрализованной деятельности «Сказка»	
Четверг	09 ⁰⁰ -09 ²⁵	Познавательная-конструктивная	Математика (I подгруппа)
		Коммуникативная	Занятие с педагогом-психологом (II подгруппа)
	09 ³⁵ -10 ⁰⁰	Познавательная-конструктивная	Математика (II подгруппа)
		Коммуникативная	Занятие с педагогом-психологом (I подгруппа)
	10 ¹⁰ -10 ³⁵	Познавательная-исследовательская/ Продуктивная	Конструирование/ Ручной труд
Пятница	09 ⁰⁰ -09 ²⁵	Познавательная - исследовательская	Ознакомление с окружающим миром
	09 ³⁵ -10 ⁰⁰	Изобразительная	Рисование
	10 ¹⁰ -10 ³⁵	Музыкальная Двигательная	Музыка Физкультура на прогулке

Средняя группа общеразвивающей направленности №7 «Колокольчик»

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Деятельность</i>	
Понедельник	09 ⁰⁰ -09 ²⁰	Двигательная	Физкультура
	09 ³⁰ -09 ⁵⁰	Речевая	Развитие речи
Вторник	09 ⁰⁰ -09 ²⁰	Познавательная-конструктивная	Математика
	09 ³⁰ -09 ⁵⁰	Продуктивная	Лепка
Среда	09 ⁰⁰ -09 ²⁰	Музыкальная	Музыка
	09 ³⁰ -09 ⁵⁰	Познавательная - исследовательская Двигательная	Ознакомление с окружающим миром Физкультура на прогулке
Четверг	09 ⁰⁰ -09 ²⁰	Двигательная	Физкультура
	09 ³⁰ -09 ⁵⁰	Продуктивная / Познавательная-конструктивная	Аппликация/ Конструирование
Пятница	09 ⁰⁰ -09 ²⁰	Изобразительная	Рисование
	09 ³⁰ -09 ⁵⁰	Музыкальная	Музыка

Старшая группа комбинированной направленности №8 «Смешарики»

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Деятельность</i>	
Понедельник	09 ⁰⁰ -09 ²⁵	Изобразительная	Рисование

	09 ³⁵ -10 ⁰⁰	Музыкальная	Музыка
	15.30-15.55	Познавательно-конструктивная/ Продуктивная	Конструирование/ручной труд
Вторник	09 ⁰⁰ -09 ²⁵	Познавательно-конструктивная Коммуникативная	Математика (I подгруппа) Занятие с педагогом-психологом (II подгруппа)
	09 ³⁵ -10 ⁰⁰	Двигательная	Физкультура
	10 ¹⁰ -10 ³⁵	Познавательно-конструктивная Коммуникативная	Математика (II подгруппа) Занятие с педагогом-психологом (I подгруппа)
Среда	09 ⁰⁰ -09 ²⁵	Познавательно-исследовательская	Ознакомление с окружающим миром
	09 ³⁵ -10 ⁰⁰	Музыкальная	Музыка
	10 ¹⁰ -10 ³⁵	Продуктивная	Лепка
Четверг	09 ⁰⁰ -09 ²⁵	Речевая	Развитие речи Занятие с учителем-логопедом
	09 ³⁵ -10 ⁰⁰	Двигательная	Физкультура
	10 ¹⁰ -10 ³⁵	Изобразительная	Рисование
Пятница	09 ⁰⁰ -09 ²⁵	Речевая	Развитие речи Занятие с учителем-логопедом
	09 ³⁵ -10 ⁰⁰	Продуктивная Двигательная	Аппликация Физкультура на прогулке
	15 ³⁰ -15 ⁵⁰	Индивидуальное развитие по духовно-нравственному воспитанию «Истоки»	

Подготовительная группа комбинированной направленности №9 «Золотая рыбка»

<i>Время</i>	<i>Деятельность</i>	<i>Занятия</i>	
	ь		
Понедельник	09 ⁰⁰ -09 ³⁰	Познавательно-исследовательская Коммуникативная	Ознакомление с окружающим миром Занятие с педагогом-психологом (I подгруппа)
	09 ⁴⁰ -10 ¹⁰	Познавательно-исследовательская Коммуникативная	Ознакомление с окружающим миром Занятие с педагогом-психологом (II подгруппа)
	10 ²⁰ -10 ⁵⁰	Изобразительная	Рисование

		Двигательная	Физкультура на прогулке
Вторник	09 ⁰⁰ -09 ³⁰	Познавательльно-конструктивная	Математика
	09 ⁴⁰ -10 ¹⁰	Речевая	Развитие речи Занятие с учителем логопедом
	10 ²⁰ -10 ⁵⁰	Музыкальная	Музыка
Среда	09 ⁰⁰ -09 ³⁰	Речевая	Развитие речи
	09 ⁴⁰ -10 ¹⁰	Двигательная	Физкультура
	10 ²⁰ -10 ⁵⁰	Продуктивно-конструктивная	Конструирование
	16 ⁰⁰ -16 ³⁰	Продуктивная	Ручной труд
Четверг	09 ⁰⁰ -09 ³⁰	Познавательльно-конструктивная	Математика
	09 ⁴⁰ -10 ¹⁰	Изобразительная	Рисование
	10 ²⁰ -10 ⁵⁰	Музыкальная	Музыка
	16 ⁰⁰ -16 ³⁰	Индивидуальное развитие по духовно-нравственному воспитанию «Дорога»	
Пятница	09 ⁰⁰ -09 ³⁰	Речевая	Обучение грамоте Занятие с учителем логопедом
	09 ⁴⁰ -10 ¹⁰	Продуктивная	Лепка/аппликация
	10 ²⁰ -10 ⁵⁰	Двигательная	Физкультура

Подготовительная группа комбинированной направленности №10 «Теремок»

<i>Время</i>	<i>Деятельность</i>	<i>Занятия</i>	
	<i>ь</i>		
Понедельник	09 ⁰⁰ -09 ³⁰	Речевая	Развитие речи Занятие с учителем-логопедом
	09 ⁴⁰ -10 ¹⁰	Изобразительная	Рисование
	10 ²⁰ -10 ⁵⁰	Музыкальная	Музыка
Вторник		Двигательная	Физкультура на прогулке
	09 ⁰⁰ -09 ³⁰	Речевая	Обучение грамоте Занятие с учителем логопедом
	09 ⁴⁰ -10 ¹⁰	Продуктивно-конструктивная	Конструирование
	10 ²⁰ -10 ⁵⁰	Двигательная	Физкультура
Среда	09 ⁰⁰ -09 ³⁰	Познавательльно-конструктивная	Математика
	09 ⁴⁰ -10 ¹⁰	Изобразительная	Рисование

	10 ²⁰ -10 ⁵⁰	Музыкальная	Музыка
	16 ³⁰ -16 ⁵⁵	Продуктивная	Ручной труд
Четверг	09 ⁰⁰ -09 ³⁰	Познавательно-конструктивная	Математика
	09 ⁴⁰ -10 ¹⁰	Речевая	Развитие речи Занятие с учителем логопедом
	10 ²⁰ -10 ⁵⁰	Двигательная	Физкультура
Пятница	09 ⁰⁰ -09 ³⁰	Продуктивная	Лепка/аппликация (I подгруппа)
		Коммуникативная	Занятие с педагогом-психологом (II подгруппа)
	09 ⁴⁰ -10 ¹⁰	Продуктивная	Лепка/аппликация (II подгруппа)
		Коммуникативная	Занятие с педагогом-психологом (III подгруппа)
	10 ²⁰ -10 ⁵⁰	Познавательно-исследовательская	Ознакомление с окружающим миром
	16 ³⁰ -16 ⁵⁵	Индивидуальное развитие «Экономика для малышей»	

Младшая группа общеразвивающей направленности №11 «Солнышко»

<i>Время</i>	<i>Деятельность</i>	<i>Занятия</i>	
	ь		
Понедельник	09 ⁰⁰ -09 ¹⁵	Музыкальная	Музыка
	09 ²⁵ -09 ⁴⁰	Продуктивная	Лепка
		Двигательная	Физкультура на прогулке
Вторник	09 ⁰⁰ -09 ¹⁵	Познавательно-исследовательская	Ознакомление с окружающим миром
	09 ²⁵ -09 ⁴⁰	Изобразительная	Рисование
Среда	09 ⁰⁰ -09 ¹⁵	Познавательно-конструктивная	Математика
	09 ²⁵ -09 ⁴⁰	Двигательная	Физкультура
Четверг	09 ⁰⁰ -09 ¹⁵	Речевая	Развитие речи
	09 ²⁵ -09 ⁴⁰	Музыкальная	Музыка
Пятница	09 ⁰⁰ -09 ¹⁵	Продуктивно-конструктивная/ Продуктивная	Конструирование/Аппликация
	09 ²⁵ -09 ⁴⁰	Двигательная	Физкультура

Средняя группа комбинированной направленности №12 «Пчёлка»

Время	Деятельность	Занятия	
Понедельник	09 ⁰⁰ -09 ²⁰	Продуктивная	Лепка
	15 ⁴⁰ -16 ⁰⁰	Музыкальная	Музыка
Вторник	09 ⁰⁰ -09 ¹⁰	Двигательная	Физкультура
	09 ³⁰ -09 ⁵⁰	Познавательное-конструктивное	Математика
Среда	09 ⁰⁰ -09 ¹⁰	Познавательное - исследовательская	Ознакомление с окружающим миром
	09 ³⁰ -09 ⁵⁰	Изобразительная	Рисование
Четверг		Двигательная	Физкультура на прогулке
	09 ⁰⁰ -09 ¹⁰	Музыкальная	Музыка
	09 ³⁰ -09 ⁵⁰	Речевая	Развитие речи
Пятница	15 ³⁰ -15 ⁵⁰	Индивидуальное развитие «Волшебные ручки»	
	09 ⁰⁰ -09 ¹⁰	Двигательная	Физкультура
	09 ³⁰ -09 ⁵⁰	Продуктивная / Познавательное-конструктивная	Аппликация/ Конструирование

2.5. Учебный план МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба на 2018 – 2019 учебный год

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части Программы. Вариативная часть сформирована с учётом реализации приоритетных направлений развития детей в ДОУ.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (организованной образовательной деятельности - занятиях; игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной,

музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы. Продолжительность учебного года 36 недель. В летний период (июнь, июль, август) ДООУ работает в каникулярном режиме: проводятся музыкальные, физкультурно – оздоровительные мероприятия, наблюдения в природе, элементарные экспериментирования, изобразительная деятельность, ежедневное чтение художественной литературы. С 1 января по 11 января - зимние каникулы (нерабочие дни).

**2.7. Календарно – тематический план образовательной деятельности
план МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба на 2018 – 2019 учебный
год**

3. Кадровое обеспечение

Штатным расписанием предусмотрено 55,5 единиц работников, списочная численность 53 человека, из них 24 педагогических работников (1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя – логопеда, 17 воспитателей) и административно-хозяйственный персонал – 29 человек.

Анализ уровня образования показал, что:

Педагогические работники имеют образование:

- высшее - 15 человек
- среднее профессиональное - 7 человек
- обучаются в высших учебных заведениях - 0 человек
- обучаются в средне - профессиональных заведениях - 2 человека

Педагоги аттестованы:

- на высшую квалификационную категорию - 1 человек
- на первую - 7 человек
- на соответствие занимаемой должности - 12 человек
- вновь поступившие на работу -4 человека

Имеют педагогический стаж:

- до 5 лет - 4 человека
- от 5 до 10 лет - 6 человек
- от 10 до 20 - 6 человек
- более 20 лет - 8 человек