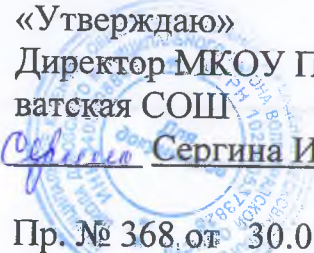


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Песковатская средняя школа Дубовского муниципального района Волгоградской области

«Рассмотрено»
на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ Песковатская СОШ

Сергина И.В.
Пр. № 368 от 30.08.2019г.

**Рабочая программа учебного курса
«Русский язык» на 2019-2020 учебный год
8 класс**

Составитель: учитель русского языка
и литературы
МКОУ Песковатской СШ
Лаврухина Т.Д.

2019 год

Пояснительная записка

Данная программа

- 1.реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень)
- 2.разработана в соответствии с ООП ООО МКОУ Песковатской СШ
3. разработана на основе программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 8 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2013).

Характеристика программы

Значение *русского языка как учебного предмета* определило основные особенности программы:

- актуализация его *метапредметной* функции;
- *интеграция* процессов изучения языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования познавательной деятельности;
- усиление *аксиологической* направленности на основе расширения культурно-исторической составляющей.

Осуществляя компетентностный и системно-деятельностный принципы образования, программа направлена на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности на основе формирования УУД:

- *личностных*, обеспечивающих самоопределение человека;
- *регулятивных*, обеспечивающих организацию учебной деятельности;
- *познавательных*, включающих общеучебные действия;
- *коммуникативных*, обеспечивающих социальную компетентность.

Реализация *когнитивно-коммуникативного* подхода предопределила направленность программы на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, выдвигание текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку, что позволяет представлять изучаемый языковой материал в коммуникативном пространстве.

Особенностью программы является усиление *аксиологической* направленности изучения предмета, раскрывающей феномен русского языка как одной из значимых культурных ценностей, воспитывающей уважительное, сознательное отношение к родному языку, в связи с чем в курсе актуализирована *культурно-историческая* составляющая.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ Песковатской СШ на 2018-2019 уч.год составлена для учащихся 8 класса и рассчитана на 136 часов.

Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;

- 2) осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами *речевой деятельности*;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
- 3) *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Предметные:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики;
- 6) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
- 7) осознание эстетической функции родного языка.

Содержание программы

Речь и речевое общение

1. Речевая ситуация. Речь *устная и письменная*. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

Текст

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра*.

Функциональные разновидности языка

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

Общие сведения о языке

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Фонетика и орфоэпия

1. Звук как единица языка. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

Графика

1. Соотношение звука и буквы.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

Лексикология и фразеология

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные и многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*.

Синтаксис

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения.
2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Понятие *орфограммы*. Правописание гласных и согласных, ъ и ь знаков. Слитные, дефисные и отдельные написания. *Знаки препинания* и их функции.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол -во час ов	Дата проведения		Домашнее задание
			план	факт	
1-2	Что такое культура речи (§1)	2			§1, у. 9
3-4	Р/р Сочинение-рассуждение	2			§2, у. 14, 15
5-6	Текст и его структура (§2)	2			У. 18
7-8	Средства и способы связи предложений в тексте (§2)	2			У. 21
9-10	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль (§3)	2			У. 29 (1)
11-12	Р/р Сочинение-рассуждение на публицистическую тему	2			§4
13-14	Научный стиль (§4)	2			П. 11, У. 40
15-16	Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные разновидности языка»	2			У. 49
17-18	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи (§4)	2			У. 44
19-20	Р/р Подробное изложение	2			Орфографический практикум §1-6
21-22	Словосочетание, его структура и виды (§6)	2			У. 51 (2)
23-24-25-26	Типы связи слов в словосочетании (§7)	4			У. 56, 57
27-28	Синтаксический разбор словосочетаний (§8)	2			У. 60 (второй текст)
29-30	Понятие о предложении (§9)	2			У. 65
31-32	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§10)	2			У. 73
33-34	Р/р Сочинение-рассуждение	2			У. 68
35-36	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (§11)	2			У. 77
37-38	Составное глагольное сказуемое (§12)	2			У.84, 85

39-40	Составное именованное сказуемое (§13)	2			У. 92
41-42	Тире между подлежащим и сказуемым (§14)	2			У.100,101
43-44	Второстепенные члены и их роль в предложении (§15)	2			У. 105
45-46	Определение и его виды (§16)	2			У. 111
47-48	Дополнение и его виды (§17)	2			У. 118
49-50	Обстоятельство и его виды (§18)	2			У. 126, Интернет
51-52	Р/р Сочинение-описание картины	2			У. 1
53-54	Повторение темы «Двусоставные предложения» (§19)	2			У. 3
55-56	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»	2			Орфографический практикум §16-18
57-58	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§20)	2			У. 134
59-60	Основные группы односоставных предложений и их особенности (§21)	2			У. 141 (3)
61-62	Определенно-личные предложения (§22)	2			У. 143, 148
63-64	Неопределенно-личные предложения (§23)	2			У. 151, 156
65-66	Обобщенно-личные предложения (§24)	2			У. 165, 168
67-68	Безличные предложения (§25)	2			У. 174, 179, орфографический практикум §21-25
69-70	Назывные предложения (§26)	2			У. 192
71-72	Повторение темы «Односоставные предложения» (§27)	2			У. 5
73-74	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	2			нет д/з
75-76	Понятие о простом осложненном предложении (§28)	2			У. 198
77-78	Понятие об однородных членах предложения (§29)	2			У. 209, 210
79-80	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§30)	2			У. 217
81-82	Р/р Сочинение-рассуждение	2			У. 218

83-84	Однородные и неоднородные определения (§31)	2			У. 228, 229
85-86	Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32)	2			У. 237, орфографический практикум §28-33
87-88	Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§33)	2			§34,з.1
89-90	Повторение темы «Предложения с однородными членами» (§34)	2			У. 3 (5, 6)
91-92	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами». Работа над ошибками	2			§35
93-94	Обособление определений (§35)	2			У. 248, 250
95-96	Обособление приложений (§36)	2			У. 256
97-98	Обособление обстоятельств (§37)	2			У. 261
99-100	Обособление дополнений (§38)	2			«Советы помощника», у. 269 (2)
101-102	Р/р Сочинение-рассуждение	2			
103-104	Обособление уточняющих членов предложения (§39)	2			У. 276 (5) презентация
105-106	Р/р Презентация проектных работ	2			Орфо-графический практикум §35-39
107-108	Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40)	2			У. 3
109-110	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами». Работа над ошибками	2			
111-112	Предложения обращениями (§41)	2			У. 288
113-114	Р/р Сочинение-рассуждение	2			
115-116	Предложения с вводными конструкциями (§42)	2			У. 302
117-118	Предложения со вставными конструкциями (§43)	2			Работа в группах
119-120	Р/р Конференция «Другому как понять тебя»	2			Орфографический практикум §41-43
121-122	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (§44)	2			нет д/з
123-124	Итоговая контрольная работа.	2			нет д/з
125-126	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§45)	2			У. 316, 319
127-128	Диалог (§46)	2			У. 318

129-130	Р/р Сочинение-рассуждение	2			нет д/з
131-132	Косвенная речь (§47)	2			У. 331 (3)
133-134	Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§48)	2			У. 335 (3)
135-136	Повторение темы «Способы передачи прямой речи» (§49)	2			нет д/з