
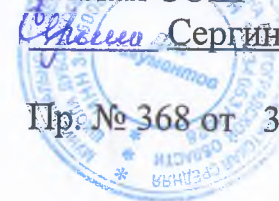


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Песковатская средняя школа Дубовского муниципального района Волгоградской области

«Рассмотрено»  
на заседании  
методического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.

«Утверждаю»  
Директор МКОУ Песко-  
ватская СОШ  
 Сергина И.В.

Пр. № 368 от 30.08.2019г.



**Рабочая программа учебного курса  
«Русский язык» на 2019-2020 учебный год  
6 класс**

Составитель: учитель русского языка  
и литературы  
МКОУ Песковатской СШ  
Лаврухина Т.Д.

2019 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями от 31.12.2015 №1577), основной образовательной программой основного общего образования МКОУ Песковатская СШ и ее содержание реализуется с помощью учебника: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2ч. / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын. – М.: Просвещение, 2015. Программа учебного предмета «Русский язык » в 6 классе рассчитана на 204 ч (34 учебные недели, 6 ч в неделю)

### І. Планируемые результаты освоения курса.

#### *Личностные*

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

#### *Метапредметные*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

### ***Предметные.***

#### ***Шестиклассник научится:***

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

•использовать орфографические словари.

***Шестиклассник получит возможность научиться:***

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, доклады, доверенности и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее , привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Содержание основного программного материала**

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

-содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

-содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

-содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании. Кроме того, в тематическом планировании представлено распределение содержания курса по годам обучения, а также определено количество часов на изучение каждой темы программы.

## Содержание учебного предмета, курса «Русский язык» для 6 класса.

### Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций.

#### **Раздел 1: Введение - 6 ч**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык и языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### **Раздел 2: Морфемика, словообразование, орфография. - 22 ч**

Этимология слова. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -ГОР-/-ГАР-, -КОС/КАС-. Правописание гласных в приставках ПРЕ- И ПРИ-, буквы Ы и И после приставок на согласные. Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложнокращенные слова. Разбор слова по составу и словообразовательный разбор. Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины

#### **Раздел 3: Лексикология, орфография, культура речи. - 40 ч**

Повторение пройденного по лексике в V классе. Лингвистические словари. Общеупотребительные слова. Профессиональные слова. Диалектные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно-русская и заимствованная лексика. Эмоционально-окрашенные слова. Понятие о фразеологизмах. Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения.

#### **Раздел 4: Грамматика, морфология, орфография, культура речи. - 64 ч**

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе. Морфологические признаки существительного. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные (ознакомление). Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Образование существительных. НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ЕК -ИК; буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК). Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Морфологические признаки прилагательного. Разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание гласных Н и НН в именах прилагательных. Различение на письме

суффиксов -К- и -СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Употребление в речи прилагательных. Описание природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины. Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Описание помещения по личным впечатлениям. мя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ъ в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

### ***Раздел 5: Морфология. Местоимение - 51 ч***

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях. НЕ в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. Употребление в речи местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения. Повторение пройденного о глаголе в V классе. Морфологические признаки глагола. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонение. Раздельное написание БЫ(Б) с глаголами в условном наклонении. Правописание глаголов повелительного наклонения. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Образование глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Употребление в речи глагола. Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.

### ***Раздел 6: Синтаксис, пунктуация, культура речи - 22 ч***

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения.

## Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2018/2019

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Домашнее задание
<i>Раздел 1: Введение - 6 ч</i>					
1.	Русский язык - язык РФ и язык межнационального общения - один из развитых языков мира.	1			упр.6
2.	Понятие о функциональных разновидностях языка.	1			упр.12 задание 2
3.	Текст и его признаки	1			упр.16 списать фрагмент
4.	Текст и его признаки	1			повторить параграф
5.	Орфоэпические нормы	1			упр.24
6.	Орфоэпические нормы	1			упр.25
<i>Раздел 2: Морфемика, словообразование, орфография. - 22 ч</i>					
1.	Состав слова	1			упр.33
2.	Состав слова	1			Подобрать материал о происхождении своего имени
3.	Определение принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка	1			упр.31
4.	Основные способы образования слов в русском языке	1			упр.38
5.	Основные способы образования слов в русском языке	1			упр.43
6.	Формообразующие и словообразующие морфемы	1			Упр 45
7.	Сложные и сложносокращённые слова.	1			упр.50
8.	Сложные и сложносокращённые слова.	1			упр.55
9.	Понятие об этимологии.	1			упр.61
10.	Понятие об этимологии	1			Повторить правила



11.	Морфемный словообразовательный разбор слова.	1			упр.63 задание 3
12.	Сочинение на лингвистическую тему.	2			слова орфографического тренинга п.10
13.	Работа над ошибками.	1			Слова в словарик
14.	Чередование гласных в корнях слов.	1			упр.77
15.	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор//-гар-, -зор//-зар-, -раст//-рос-)	1			Упр 78
16.	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор//-гар-, -зор//-зар-, -раст//-рос-)	1			Повторить правила из справочника
17.	Правописание приставок ПРЕ//ПРИ-	1			упр.84
18.	Правописание приставок ПРЕ//ПРИ-	1			Слова в рамках
19.	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»	1			Стр 48-49 тестирование
20.	Контрольная работа// диктант с грамматическим заданием.	1			Повторить теорию
21.	Работа над ошибками	1			Слова в словарик
<i>Раздел 3: Лексикология, орфография, культура речи. - 40 ч</i>					
1.	Повторение изученного в 5-м классе.	1			Упр 89
2.	Повторение изученного в 5-м классе.	1			Упр 91
3.	Сочинение-рассказ о народном промысле.	2			Конспект правила
4.	Работа над ошибками	1			Слова в словарик
5.	Понятие об общеязыковых и художественных метафорах.	1			Упр 98
6.	Лексические средства выразительности. Умение находить их в тексте.	1			Упр 104
7.	Подготовка материала для сочинения-описания.	2			Упр 110-112
8.	Работа над ошибками	1			Слова в словарик
9.	Чередование гласных в корнях -скак//-скач-, -равн//-ровн-, -твар//-твор-	1			Упр 118
10.	Чередование гласных в корнях -скак//-скач-, -равн//-ровн-, -твар//-твор-	1			Упр 121
11.	Чередование гласных в корнях -скак//-скач-, -равн//-ровн-, -твар//-твор-	1			Упр 125
12.	Исконно русские слова	1			Упр 128
13.	Заимствованные слова.	1			Упр упр 139, 142
14.	Употребление заимствованных слов.	1			Упр 145
15.	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.	1			Упр 146
16.	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.	1			Упр 150
17.	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного	1			Упр 155

	употребления.				
18.	Архаизмы, историзмы, неологизмы	1			Упр 158,160
19.	Общеупотребительные слова.	1			Упр 165
20.	Диалектизмы	1			Упр 167
21.	Профессионализ-мы.	1			Упр 170
22.	Термины.	1			Упр173
23.	Жаргонизмы.	1			Упр 177
24.	Стилистически нейтральная и книжная лексика.	1			Упр 183
25.	Стилистически нейтральная и книжная лексика	1			Упр 185
26.	Стилистические пласты лексики	1			Упр 192
27.	Разговорная лексика	1			Упр 193
28.	Сочинение-описание	2			Конспект в тетрадь-справочник
29.	Работа над ошибками	1			Слова в словарик
30.	Фразеологизмы. Роль фразеологизмов в речи.	1			Упр 201
31.	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1			Упр 214
32.	Сжатое изложение Приёмы компрессии (сжатия) текста	2			Конспект статьи учебника в справочник
33.	Работа над ошибками	1			Слова в словарик
34.	Повторение темы «Лексика, орфография. Культура речи»	1			Стр 110-111
35.	Контрольный диктант с грамматическим заданием// контрольная работа по теме «Лексикология».	1			Повторить правила
36.	Работа над ошибками	1			Слова в словарик
<i>Раздел 4: Грамматика, морфология, орфография, культура речи. - 64 ч</i>					
1.	Части речи в русском языке	1			Упр 217, 220
2.	Имя существительное как часть речи	1			Упр 226
3.	Несклоняемыеи разносклоняемые имена существительные	1			Упр 234
4.	Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные	1			Упр 237
5.	Имена существительные общего рода	1			Упр 242
6.	Морфологический разбор имени существительного	1			Упр 246
7.	Стиль текста	1			Упр 245
8.	Словообразование имён существительных.	1			Упр 249

9.	Словообразование имён существительных	1			Упр251
10.	Сложносокращённые имена существительные	1			Упр 254
11.	Сложносокращённые имена существительные	1			Упр 262
12.	Правописание гласных О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих	1			Упр 273
13.	Правописание гласных О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих	1			Упр 275
14.	Повторение темы «Имя существительное»	1			Стр 142-143 тестирование
15.	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).	1			Повторить правила
16.	Работа над ошибками	1			Слова в словарик
17.	Имя прилагательное как часть речи	1			Упр 281
18.	Особенности строения текста-описания. Сочинение-описание.	2			Повторить правила в справочнике
19.	Работа над ошибками	1			Слова в словарик
20.	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень	1			Упр 289
21.	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень	1			Упр 291
22.	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень	1			Упр 298
23.	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень	1			Упр 303
24.	Сжатое изложение	2			Конспект в справочник
25.	Работа над ошибками	1			Слова в словарик
26.	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1			
27.	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1			
28.	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	2			
29.	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	2			
30.	Морфологический разбор имени прилагательного	2			
31.	Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	2			
32.	Н//НН в суффиксах имён прилагательных	1			
33.	Н//НН в суффиксах имён прилагательных	2			

34.	Правописание -К-//-СК- в суффиксах имён прилагательных	1			
35.	Словообразование имен прилагательных Правописание сложных прилагательных	2			
36.	Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	2			
37.	Повторение темы «Имя прилагательное»	1			
38.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1			
39.	Работа над ошибками	1			
40.	Имя числительное как части речи	1			
41.	Простые, сложные и составные числительные	2			
42.	Количественные и порядковые числительные	1			
43.	Сочинение. Роль числительных в тексте	1			
44.	Склонение числительных	2			
45.	Разряды количественных числительных	2			
46.	Сочинение на лингвистическую тему	1			
47.	Синтаксическая роль числительных в предложении	1			
48.	Лексические способы сокращения текста	1			
49.	Морфологический разбор числительного	1			
50.	Повторение темы «Имя числительное»	1			
51.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1			
52.	Работа над ошибками в контрольном диктанте	1			
<i>Раздел 5: Морфология. Местоимение - 51 ч</i>					
1.	Местоимение как часть речи	2			
2.	Личные местоимения	1			
3.	Возвратное местоимение	1			
4.	Притяжательные местоимения	1			
5.	Сочинение-описание картины Н.Богданова-Бельского «Виртуоз»	2			
6.	Указательные местоимения	1			
7.	Определительные местоимения	2			
8.	Текст. Логика текста	1			
9.	Вопросительно-относительные местоимения	1			
10.	Неопределённые местоимения	2			

11.	Отрицательные местоимения	2			
12.	Морфологический разбор местоимения	1			
13.	Сочинение-описание картины А. Пластова «Жатва»	2			
14.	Повторение темы «Местоимение»	1			
15.	Контрольная работа	2			
16.	Работа с ошибками	1			
17.	Глагол	2			
18.	Совершенный и несовершенный виды глагола	2			
19.	Разноспрягаемые глаголы	1			
20.	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы	2			
21.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	2			
22.	Условное наклонение	1			
23.	Сочинение-рассуждение	2			
24.	Повелительное наклонение	1			
25.	Создание текста-инструкции	2			
26.	Употребление наклонений	1			
27.	Безличные глаголы	2			
28.	Морфологический разбор глагола	1			
29.	Правописание гласных в суффиксах глагола	1			
30.	Правописание гласных в суффиксах глагола	2			
31.	Изложение с продолжением (рассказ о событии)	2			
32.	Повторение темы «Глагол»	1			
33.	Контрольный диктант.	1			
34.	Работа над ошибками	2			
<i>Раздел 6: Синтаксис, пунктуация, культура речи - 22 ч</i>					
1.	Основные единицы синтаксиса	2			
2.	Простое предложение	2			
3.	Сочинение-описание картины А.И. Куинджи «Березовая роща»	2			
4.	Порядок слов в предложении	2			
5.	Простое осложнённое предложение	2			
6.	Сочинение-рассуждение	2			

7.	Сложное предложение	2			
8.	Синтаксический разбор простого и сложного предложений	2			
9.	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	2	.		
10.	Контрольный диктант.	1			
11.	Работа над ошибками	1			
12.	Итоговая контрольная работа	2			