

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Песковатская средняя школа Дубовского муниципального района Волгоградской области

«Рассмотрено»
на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ Песковатская
СШ


Сергина И.В.

Пр. № 368 от 30.08.2019г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
1 класс**

Составитель: учитель начальных классов
МКОУ Песковатской СШ
Антипина Елена Александровна

2019 – 2020год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена для 1 класса (48 часов) в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы В. Г. Горецкого, Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной.

Специфика предмета «Русский язык» состоит в том, что образование младших школьников в области родного языка является определяющим в процессе личностного, духовно-нравственного, эмоционального, интеллектуального развития ребенка, формирования его индивидуальности, становления всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения, познания окружающего мира и самого себя.

Цели и задачи курса

Цель изучения курса «Русский язык» для обучающихся 1 класса – открыть первоклассникам русский язык как предмет изучения. И от того, насколько психологически и методически продуманно будут сделаны первые шаги учителя и учащихся в этом направлении, в значительной мере зависит формирование у детей отношения к русскому языку и процессу его изучения, успешность в усвоении грамматики и орфографии родного языка, общее, собственно лингвистическое и речевое развитие каждого ребенка.

Открытие языка как предмета изучения обозначает постепенный «перевод», а точнее, дополнение интуитивного владения словом, характерного для детей, осмысленным отношением к нему. Ребенку постепенно открывается понимание того, как живет слово: образуется, изменяется, сочетается с другими словами, в чем смысл и назначение интонации, когда и почему возникает расхождение произношения и написания и т. д.

Интуитивное владение словом и осознание детьми основополагающих факторов родного языка, дополняя друг друга, являются одними из ведущих условий не только речевого развития, обогащения мотивов и содержания языковой практики ребенка, но и духовно-эмоционального и интеллектуального развития растущего человека.

Слово как самостоятельное явление впервые приобретает для детского сознания свою материальность при обучении чтению и письму в букварный период. Но только на уроках русского языка ставятся и целенаправленно решаются учебные задачи, основа и цель которых – анализ и осознание первоклассниками таких ведущих единиц языка, как предложение, слово, звуки и буквы, закрепление в сознании детей звукового и буквенного образа слова.

Практически ученики уже работали с предложением, словом, звукобуквенным и слоговым его анализом в букварный период.

При введении русского языка как учебного предмета речь идет не только о систематизации знаний учащихся, полученных ими в букварный период, но и о принципиально новых целях, формах и содержании работы.

Так, если в области фонетики и графики в букварный период задача по преимуществу состояла в том, чтобы, развивая фонематический слух детей, научить их читать, то есть переводить слово написанное в слово звучащее, то на уроках русского языка задача (опять-таки по преимуществу) принципиально другая. Она состоит в том, чтобы научить детей переводить слово звучащее в слово написанное. Меняются приоритеты, направленность анализа и обобщений, способы организации языкового материала (работа со звучащим словом становится главной). В результате этого значительно преобразуются содержание, уровень знаний и аналитических умений первоклассников в области фонетики и графики русского языка.

Работа со словом на уроках русского языка, кроме анализа его лексического содержания и употребления в речи, имеет целью:

- показать детям отношение двух реальностей: окружающего мира (предметов, их действий и признаков) и слова, способного отразить этот мир во всем его многообразии;

- представить учащимся слово как предмет изучения, пробудить интерес детей к анализу различных его сторон и узнаванию закономерностей, по которым оно живет.

Одна из задач работы над словом в 1 классе – подготовить учащихся к изучению в последующих классах начальной школы различных лексико-грамматических категорий слов русского языка (частей речи).

Особое место на уроках русского языка в 1 классе занимает знакомство с основными признаками предложения. В процессе анализа составленных или готовых текстов важно подвести первоклассников к пониманию того, что:

- предложение высказывается с определенной целью – сообщение, побуждение к действию, постановка вопроса – и может произноситься с различной интонацией;

- в устной речи именно интонация придает законченность мысли, высказанной в предложении;

- в письменной речи интонация передается специальными знаками, которые называются знаками препинания.

Программа ориентирована:

- на формирование у младших школьников представления о русском языке как целостной системе;

– на освоение детьми первоначальных знаний о звукобуквенном и словарном составе родного языка, о его лексико-грамматическом и синтаксическом строе;

– на знакомство с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания, с особенностями двух форм речи – устной и письменной;

– осознание (различение) детьми двух реальностей – окружающего мира и слова, называющего (отражающего) этот мир во всем его многообразии;

– поддержание и развитие чувства языка, свойственного детям;

– овладение ведущими методами лингвистического анализа – действиями изменения и сравнения; развитие фонематического слуха.

Программа предполагает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развернутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу и пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами-моделями, алгоритмическими предписаниями, словарями и т. д.), способность к самооценке и самоконтролю.

Умение планировать учебную работу рассматривается как общий способ учебной деятельности: осознание ребенком цели предстоящей работы, необходимых для ее выполнения познавательных действий и выбор соответствующих учебных средств, установление последовательности учебной работы и распределение ее во времени.

Самооценка и самоконтроль, тесно связанные с умением самостоятельно планировать учебную работу, формируются как готовность и способность ученика соотнести содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, решить для себя, возможно ли восстановить (по памяти, учебнику, тетради и т. д.) и нужно ли дополнить эти знания для успешного выполнения задания.

Курс включает систему понятий, относящихся:

– к *фонетике* (звуки речи, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков в слове; звуковой, звукослоговой анализ слова);

– *графике* (состав русского алфавита, соотношение между звуками речи и буквами, их обозначающими);

– *слову* (морфемный состав слова; лексическое богатство языка, прямое и переносное значение слова, синонимы и антонимы, многозначность слова; части речи, их лексико-грамматические признаки);

– *предложению* (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении; словосочетание как распространенное слово; виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, интонации);

распространенные и нераспространенные предложения; предложения простые и сложные; предложение и текст).

Основной языковой единицей курса является *предложение*. В связи с предложением изучаются другие единицы языка.

Система оценки.

В соответствии с ФГОС меняется роль и функции системы оценивания в образовательном процессе. Она выступает не только как средство обучения, но и как:

- ❖ самостоятельный и самооценный элемент содержания;
- ❖ средство повышения эффективности преподавания и учения;
- ❖ фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования;
- ❖ регулятор программы обучения.

В первом классе осуществляется **безотметочное обучение**. Здесь оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- ❖ оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он привнес в выполнение задания или изучение темы;
- ❖ учета индивидуальных или групповых потребностей в учебном процессе;
- ❖ учета способов демонстрации понимания материала, изученного ребенком;
- ❖ побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке собственных работ и процесса их выполнения.

Рекомендуется использовать 3 вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание. Стартовая диагностика в первом классе основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассника к обучению в школе. Выбор формы текущего оценивания определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения конкретными учебными задачами с целью получения информации. Итоговое оценивание происходит в конце обучения первого класса.

Содержание курса

Фонетика и графика (27 ч)

Звуки речи и слово. Звуки гласные и согласные. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.

Обозначение буквами **е, е, ю, я** двух звуков в начале слова: [й'э], [й'о], [й'у], [й'а].

Звук [й'] и буква **й**.

Мягкие и твердые согласные; обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком (**ь**), буквами **е, е, ю, я**.

Произношение согласных перед звуком [и].

Только мягкие согласные звуки [й'], [ч'], [щ'].

Только твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями *жи – ши, ча – ща, чу – щу*.

Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель* и т. д.

Деление слов на слоги.

Перенос слов.

Ударение.

Согласные звонкие и глухие, парные и непарные по звонкости и глухости.

Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова и перед гласными (общее знакомство).

Слово (11 ч)

Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Имя собственное.

Слова, близкие по смыслу; слова, противоположные по смыслу; слова и оттенки их лексического значения. Эмоциональная окраска слова.

Синтаксис и пунктуация (10 ч)

Предложение, его смысловая и интонационная законченность.

Предложения, различные по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске. Интонация; предложения восклицательные и невосклицательные. Оформление предложения в устной речи (повышение и понижение тона речи, пауза) и на письме (знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Слова с непроверяемыми написаниями: арбуз, воробей, ворона, девочка, заяц, капуста, карандаш, коньки, ладонь, лисица, мальчик, мебель, медведь, морковь, Москва, пальто, петух, посуда, Россия, собака, сорока, тарелка, учитель.

Чистописание

Целью работы по чистописанию является формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма. В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма.

На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в конце 1 класса (после изучения всех букв алфавита) один урок в неделю. Содержание этих занятий определяется программой по чистописанию для каждого класса. В 1 классе это

упражнения для развития руки и глазомера, письмо букв в порядке усложнения их начертаний, по группам, а также письмо отдельных букв, трудных по начертанию. Кроме букв, дети пишут слова, предложения, тексты, упражняются в списывании, в письме под диктовку.

На занятиях проводятся также упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера: несоблюдения наклона букв и равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке; нарушения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строчке письма); искажения форм букв или их отдельных элементов и т. д. Коллективные упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми безударными гласными, двойными согласными и т. д.

Работа по каллиграфии содействует нравственному, эстетическому развитию школьников, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к выполнению любой работы.

Программа предполагает взаимосвязанное и осознанное изучение всех ее разделов и единиц языка (предложения, слова, звука) с учетом их практической значимости для формирования речевых умений и навыков, грамотного, графически правильного письма.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты изучения курса «Русский язык» в 1 классе

В результате изучения русского языка в 1 классе ученик должен **знать (понимать):**

- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- способ оформления предложений на письме;
- смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звук [й'] и букву **й**;
- о слогаобразующей роли гласного звука в слове, о делении слова на слоги и для переноса;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, способы обозначения мягкости согласных на письме;

- согласные только твердые, согласные только мягкие;
- согласные, парные по звонкости и глухости;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель*;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;
- соблюдения орфоэпических норм;
- оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения;
- деления слов на слоги и для переноса;
- определения ударного слога в слове;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа *пень, яма*;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами;
- чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
- правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
- письма под диктовку текстов (15–17 слов) с известными орфограммами;
- устного составления текста из 3–5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

К концу 1 класса у учащихся могут быть сформированы следующие **личностные результаты** освоения программы:

У учащихся будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;
- понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;

- осознание языка как основного средства общения людей.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;
- осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семье;
- познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;
- осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;
- понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).

Изучение курса «Русский язык» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий,
- оценивать правильность выполнения задания;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приёмы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически	Домашнее задание
1.	Знакомство с тетрадью.	1			
2.	Рабочая строка.Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1			
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1			
4.	Рисование бордюров.	1			
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1			
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу(влево),короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1			
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху(влево),длинной наклонной линии с закруглением внизу(вправо).	1			
8.	Письмо овалов больших и маленьких,их чередование.Письмо коротких наклонных линий.	1			
9.	Письмо овалов больших и маленьких,их чередование.Письмо коротких наклонных линий	1			
10.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1			
11.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1			
12.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо(внизу влево),с петлей вверху(внизу).	1			
13.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо(внизу влево),с петлей вверху(внизу)	1			
14.	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу, письмо полуовалов,письмо овалов	1			
15.	Письмо наклонных	1			

	линий с петлей сверху и внизу, письмо полуовалов, письмо овалов.				
16.	Строчная и заглавная буквы А,а.	1			
17.	Строчная и заглавная буквы О,о.	1			
18.	Буквы И,и строчная и заглавная.	1			
19.	Заглавная буква И	1			
20.	Строчная буква ы	1			
21.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1			
22.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1			
23.	Строчная и заглавная буквы Н,н.	2			
24.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1			
25.	Строчная и заглавная буквы С,с.	1			
26.	Строчная и заглавная буквы К, к.	1			
27.	Строчная и заглавная буквы К,к.	2			
28.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1			
29.	Строчная и заглавная буквы Т,т.	1			
30.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1			
31.	Строчная и заглавная буквы Л,л.	2			
32.	Повторение и закрепление изученного.	1			
33.	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1			
34.	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1			
35.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1			
36.	Строчная и заглавная буквы В,в.	1			
37.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1			
38.	Строчная и заглавная буквы Е,е.	1			
39.	Строчная и заглавные буквы П, п.	1			
40.	Строчная и заглавные буквы П,п.	2			
41.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1			
42.	Строчная и заглавная буквы М,м.	1			
43.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1			
44.	Строчная и заглавная буквы З,з.	2			
45.	Строчная и заглавная	1			

	буквы Б, б.				
46.	Строчная и заглавная буквы Б,б.	1			
47.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1			
48.	Строчная и заглавная буквы Д,д.	2			
49.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1			
50.	Строчная и заглавная буквы Я,я.	1			
51.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1			
52.	Строчная и заглавная буквы Г,г.	2			
53.	Строчная и заглавная буква Ч, ч.	1			
54.	Строчная и заглавная буква Ч,ч.	1			
55.	Буква ь	1			
56.	Буква ь.	2			
57.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1			
58.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1			
59.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1			
60.	Строчная и заглавная буквы Ж,ж.	2			
61.	Строчная и заглавная буква ё, Ё.	1			
62.	Строчная и заглавная буква ё,Ё.	1			
63.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1			
64.	Строчная и заглавная буквы Й,й.	2			
65.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1			
66.	Строчная и заглавная буквы Х,х.	1			
67.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1			
68.	Строчная и заглавная буквы Ю,ю.	1			
69.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1			
70.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1			
71.	Строчная и заглавная буквы Ц,ц.	1			
72.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1			
73.	Строчная и заглавная буквы Э,э.	1			
74.	Письмо слогов и слов с буквами изученными .	1			
75.	Строчная буква щ	1			
76.	Заглавная буква Щ	1			

77.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1			
78.	Строчные буквы ь, ъ.	1			
79.	Строчные буквы ь, ъ.	1			
80.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1			
81.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1			
82.	Алфавит	1			
83.	Алфавит.	1			
84.	Списывание текста	1			
85.	Списывание текста.	1			
86.	Оформление предложений в тексте	1			
87.	Заглавная буква в именах собственных	1			
88.	Заглавная буква в именах собственных.	1			
89.	Оформление предложений в тексте.	1			
90.	Правописание жи-ши	1			
91.	Правописание жи-ши.	1			
92.	Правописание ча-ща	1			
93.	Правописание ча-ща.	1			
94.	Правописание чу-щу	1			
95.	Правописание чу-щу.	1			
96.	Правописание чн-чк	1			
97.	Правописание чн-чк.	1			
98.	Письмо слов с ь.	1			
99.	Письмо под диктовку.	1			
100.	Закрепление и обобщение изученного	1			
101.	Закрепление и обобщение изученного.	1			
102.	Оценка достижение.	1			
103.	Наша речь	1			
104.	Какой бывает речь?	1			
105.	Какой бывает речь.?	1			
106.	Текст и предложение	1			
107.	Предложение	1			
108.	Диалог	1			
109.	Роль слова в речи	1			
110.	Слова-названия, признаки и действия предметов	1			
111.	Вежливые слова	1			
112.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1			
113.	Слог как минимальная произносительная единица	1			
114.	Деление слов на слоги.	1			

115.	Деление слов на слоги	1			
116.	Перенос слов.	1			
117.	Перенос слов	1			
118.	Ударение	1			
119.	Ударные и безударные слоги	1			
120.	Звуки и буквы.	1			
121.	Звуки и буквы	1			
122.	Что такое алфавит ?	1			
123.	Что такое алфавит?	1			
124.	Гласные звуки и буквы	1			
125.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах	1			
126.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	1			
127.	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1			
128.	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме	1			
129.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1			
130.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1			
131.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	1			
132.	Согласные звуки и буквы	1			
133.	Слова с удвоенными согласными	1			
134.	Слова с буквами И, Й	1			
135.	Твердые и мягкие согласные звуки	1			
136.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1			
137.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	1			
138.	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1			
139.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1			
140.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	1			
141.	Глухие и звонкие согласные звуки	1			

142.	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1			
143.	Парные глухие и звонкие согласные звуки..	1			
144.	Парные глухие/звонкие согласные звуки	1			
145.	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1			
146.	Шипящие согласные звуки.	1			
147.	Шипящие согласные звуки	1			
148.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1			
149.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1			
150.	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	1			
151.	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			
152.	Заглавная буква в словах.	1			
153.	Заглавная буква в словах..	1			
154.	Заглавная буква в словах...	1			
155.	Заглавная буква в словах	1			
156.	Проект "Сказочная страничка"	1			
157.	Повторение изученного материала.	1			