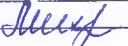


Рассмотрено  
на заседании МС  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2019 г.  
 /Михайлова Н.В./



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Песковатская средняя школа  
Дубовского муниципального района Волгоградской области

## **Рабочая программа по истории**

**для 7 класса**

Составитель : учитель истории и  
обществознания МКОУ Песковатской СШ  
Дубовского муниципального района  
Волгоградской области  
Гусарова Надежда Александровна

**2019-2020 уч.год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения курса История России в 7 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников И.Л. Андреева, И.Н.Федорова в основной школе (6—9 классы), программы и примерного планирования курса всеобщей (новой) истории, а так же поурочных рекомендаций к курсу авторов Юдовской А.Я., Ванюшкиной Л.М., в соответствии с учебным планом ООП ООО МКОУ Песковатской СШ.

Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России» и «Всеобщая история в раннее новое время» (7 класс).

Программа предполагает использование учебников «История России. 7 класс» И.Л. Андреева, И.Н.Федорова 2017 года издания и «Всеобщая история. История нового времени» авторов Юдовской А.Я., Баранова П.А., Ванюшкиной Л.М. 2017 года издания.

### Описание места учебного предмета "История" в учебном плане

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2019-2020 учебном году в МКОУ Песковатская СШ., в соответствии с учебным планом на изучение истории в 7 классе отводится 68 часов (по 2 часа в неделю): на курс «История России» в объеме 40 часов и на курс «Всеобщей истории» - 28 часов.

### Цели изучения курса

- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;
- формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### Задачи:·

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**В ряду метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

#### **Предметные результаты изучения истории включают:**

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

#### **Планируемые результаты изучения Истории России и Истории Нового времени**

Обучающийся научится:

- *локализовать во времени* (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- *применять знание фактов* для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
  - анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
  - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
  - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
  - сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
  - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
  - используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
  - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
  - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

### **Содержание курса Всеобщая история. Раннее новое время.**

Европа в конце XV – первой половине XVII века (28 ч.)

Первый раздел курса «Новая история», изучаемый в 7 классе, посвящен Раннему Новому времени (конец XV – первая половина XVII века). Здесь речь идет о возникновении существенных признаков современной западноевропейской цивилизации: гуманизма, рационализма, капиталистических отношений, классовой социальной структуры, конституционализма и парламентаризма.

Тема 1. Введение (1 час)

*Как в Раннее Новое время шло формирование признаков западноевропейской цивилизации, которые по сей день остаются ее главными характеристиками?*

*Какую роль религиозное сознание и вопросы веры играли в политических и общественных процессах Европы и мира в конце XV - первой половине XVII века?*

Тема 2. Великие географические открытия и их последствия (3 ч.)

Начало Великих географических открытий. Европейцы в Новом Свете.

Эпоха Великих географических открытий на карте мира и в памятниках ее сподвижникам.

Тема 3. Становление абсолютистских государств в Европе. (1 ч.)

Формирование абсолютистских национальных государств с единой религией.

Тема 4. Технический прогресс, предпринимательство, капитализм (3 ч.)

[Повседневная жизнь европейцев в XVI – XVII веках. Развитие техники. Рождение капитализма.

Пережитки Средневековья как препятствия для развития капитализма, предпринимательства и технического прогресса в Раннее Новое время.

Тема 5. Европейское Возрождение (4 ч.)

Гуманизм и Возрождение в Италии. Эпоха титанов. Искусство Высокого Возрождения.

Историческое место и значение эпохи Возрождения в европейской и мировой культуре.

«Поздний гуманизм» и его противоречия.

Начало революции в естествознании. Литература и искусство XVI – первой половины XVII века.

Наука и ученые, писатели и художники в контексте исторического развития Западной Европы в XVI – первой половине XVII вв.

Тема 6. Государства Западной Европы в XVI - первой половине XVII века (9 ч.)

Реформация и крестьянская война в Германии. Рождение протестантизма и религиозные войны в Европе XVI столетия.

Религиозная палитра Европы в XVI в. и ее влияние на духовную политическую и культурную жизнь европейского общества.

Абсолютизм и его основные признаки в странах Западной Европы в XVI – первой половине XVII в.

[Образ монарха в европейском обществе в эпоху абсолютизма. Особенности парадного портрета европейских правителей. Церемониал, дворцы и развлечения монархов.]

Империя Габсбургов в период подъема и заката (XVI – первая половина XVII вв.). Англия при Тюдорах (1485 – 1603 гг.). Франция на пути к абсолютизму. Национально-освободительное движение в Нидерландах. Международные отношения в XVI – XVII веках: на пути к современной Европе.

Люди, события, идеи Раннего Нового времени. Религиозный фактор в истории Западной Европы конца XV – первой половины XVII века.

Тема 7. Государства Востока (2 ч.)

Традиционализм в политике и общественных отношениях государств Востока.

Положение и жизнь простого населения на Востоке в раннее новое время.

## Содержание курса "История России" (в рамках учебного предмета «История») 7 класс

Тема 1 Россия в XVI в. Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.

Тема 2. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Тема 3. Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Тема 4. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Лицевой летописный свод. «Новый летописец». «Повесть о Казанском царстве». Судебник 1550 г. «Государев родословец». Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги. Челобитные И. С. Пересветова.

«Уложение о службе». «Стоглав». «Домострой». Послания Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указ о «заповедных летах» и указ об «урочных летах». «Сказание» Авраамия Палицына. «Временник» Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Челобитные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав. Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и «вечный мир» с Речью Посполитой. «Калязинская челобитная». «Повесть об Азовском осадном сидении». Газета «Вести-Куранты». Сочинения иностранных авторов о России XVI—XVII вв. (Сигизмунда Герберштейна, Джона Флетчера, Исаака Массы, Адама Олеария).

Состав учебно-методического комплекта:

Учебник. История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я., под редакцией А. В. Торкунова.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Домашнее задание
1.	Вводный урок.	1			Стр.4-6
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1			П.1
3.	Великие географические открытия и их последствия.	2			П.2 выписать маршруты и

				последствия географических открытий
4.	Усиление королевской власти. Абсолютизм.	1		П.4 посчитать количество рабочих
5.	Дух предпринимательства преобразует экономику	2		П.5 подготовить рассказы
6.	Новые ценности преобразуют общество	1		П.6
7.	Повседневная жизнь	1		П.7-8-9 реферат о деятеле
8.	Истоки Возрождения. Культура Возрождения.	2		П. 10
9.	Рождение новой европейской науки	2		П. 11
10.	Причины Реформации	1		П.12выписать и проанализ. пункт
11.	Начало Реформации в Германии	1		П.13
12.	Контрреформация в Европе	1		П.14
13.	Реформация в Англии	1		П. 15
14.	Королевская власть в Англии. Борьба за господство на морях.	1		П.16-17
15.	Религиозные войны во Франции.	1		П. 22
16.	Укрепление абсолютизма во Франции	1		П. 23
17.	Нидерландская революция	1		П. 24
18.	Рождение республики соединенных провинций.	1		П. 20
19.	Османская империя	1		П.21
20.	Тридцатилетняя война	1		П. 25
21.	Традиционное общество в эпоху нового времени	1		П. 28,29-30
22.	Государства Востока	2		П.30
23.	Обобщающий урок по теме "Мир в начале нового времени"	1		
24.	Вводный урок	1		таблица
25.	Территория, хозяйство и население в начале 16 века	1		п.1
26.	Формирование единых государств в Европе и России	1		п.1 хронологическую таблицу заполнить
27.	Российское государство в первой трети XVI в.	1		п.1 до конца
28.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1		п.2 работа с документом
29.	Начало правления Ивана IV	1		п.2-3 персоналии
30.	Реформы Избранной Рады	1		п.4 таблица
31.	Урок работы с источниками	1		п.5 схема и рассказ о сословии
32.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления.	1		п.6 схема
33.	Ливонская война	1		п.7
34.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1		записи в тетради
35.	Народы России во второй половине XVI в.	1		без домашнего задания
36.	Опричнина	1		п.4
37.	Кто он, Иван Грозный? Итоги царствования	1		написать эссе
38.	Россия в конце XVI в.	1		рассказ о Годунове
39.	Культура и народов России в XVI в.	2		хронологическая таблица
40.	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1		п.12
41.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1		п.14
42.	Смута в Российском государстве: причины, начало	1		п.14
43.	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами	1		по группам
44.	Окончание Смутного времени	1		п.17
45.	Экономическое развитие России в XVII в.	1		схема по п.18
46.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1		без домашнего задания
47.	Изменения в социальной структуре российского общества	1		п.19
48.	Народные движения в XVII в.	1		п.20

49.	Внешняя политика в 17 веке	2			п.21
50.	Реформа патриарха	1			п.21
51.	Реформа патриарха Никона и раскол	1			п.22
52.	Народы России в XVII веке.	1			п.24 по группам
53.	Русские путешественники и первопроходцы	1			хронологическая таблица
54.	Культура народов России в XVII в.	2			п.26
55.	Словесный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1			п.27
56.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1			п.28
57.	Урок -КВН по теме "Россия в 17 веке"	1			без домашнего задания
58.	Наш край в 16 веке.	1			п.29
59.	Наш край в 17 веке.	1			план п 30
60.	Урок работы с документами.	1			подготовить вопросник
61.	Защита проектов по истории	2			записи в тетради