

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Песковатская средняя школа Дубовского муниципального района Волгоградской области

Аннотация к рабочим программам для 5-10 классов в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Учитель	Название учебного предмета, практикума	Информация о рабочих программах	Основные задачи, которые находят свое отражение в рабочих программах
4	Лаврухина Т.Д. Сергина И.В. Чулкова М.Н.	Русский язык	<p>Рабочие программы по русскому языку. 5-9 классы составлены на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Рыбченкова Л.М., Загорская О.В., Глазков А.В., Лисицин А.Г.)</p> <p>Рабочая программа по русскому языку 9 класс составлены на основе федерального компонента государственного стандарта основного образования и программы Министерства образования РФ под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского.- Москва «Прсвящение», 2011.</p> <p>Рабочие программы ипо русскому языку(базовый уровень)10-11 классы составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку основного общего образования, авторской программы для средней</p>	<p>Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.</p> <p>Развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.</p> <p>Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств</p> <p>Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.</p>

			<p>(полной школы (базовый уровень) по русскому языку для 10-11 классов /А.И. Власенков, М.: «Просвещение»2011г., учебника «Русский язык.10-11 классы. Базовый уровень»/Сост.А.И. Власенков , Л.М. Рыбченкова, м.: «Просвещение» 2011</p>	<p>Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.</p>
5	Лаврухина Т.Д. Чулкова М.Н.		<p>Рабочие программы по литературе. 5-9 классы составлены на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, авторской программы В.Я. Коровиной(В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева. Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций.-2-е издание , переработанное . – М.: Просвещение, 2014.-351 с.) Рабочая программа по русскому языку 9 класс составлены на основе федерального компонента государственного стандарта основного образования и программы общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной,7-е издание, М. Просвещение, 2006 Рабочая программа по литературе. 10-11 классы составлены на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, «Примерных программ основного общего образования. Литература» (М.: Просвещение ,</p>	<p>Воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры. Развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи обучающихся. Освоение художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий. Овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.</p>

			2010, 2011), программы образовательных учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной, 9-е издание, М.Просвещение ,2010	
6	Ковалева Т.В. Чулкова М.Н.	Немецкий язык	<p>Сборник рабочих программ по немецкому языку И. Л. Бим к предметной линии учебников И. Л. Бим. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2011</p> <p>Примерная программа среднего общего образования по предмету «Иностранный язык. Немецкий язык». М.: Просвещение, 2004</p> <p>Сборник рабочих программ по немецкому языку И. Л. Бим. – М.: Просвещение, 2011</p>	<p>Изучение немецкого языка направлено на формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношений в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.</p> <p><i>Речевая компетенция</i> – готовность и способность обучающихся осуществлять межкультурное общение в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи), планировать своё речевое и неречевое поведение.</p> <p><i>Языковая компетенция</i> – готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения.</p> <p><i>Социокультурная компетенция</i> – готовность и способность обучающихся строить своё межкультурное общение на основе знания культуры народа страны, стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям</p>

				<p>обучающихся на разных этапах обучения. <i>Компенсаторная компетенция</i> – готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения и процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума. <i>Учебно-познавательная компетенция</i> – готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение английского языка.</p>
7	Лаврухина Т.Д. Меренкова Л.В. Михайлова Н.В.	Математика Алгебра Геометрия Алгебра и начала анализа	<p>Рабочие программы по математике для 5-6 классов составлены на основе примерной программы по математике .М.Просвещение, 2011, Примерной рабочей программы по математике (5 – 6 класс) под ред. Г. В. Дорофеева, И. Ф. Шарыгина, С. Б. Суворова Рабочие программы по алгебре для 7-9 классов составлены на основе : Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников по алгебре авторы: Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А. Бунимович и др Рабочие программы по геометрии для 7-9 классов составлены на основе : программы общеобразовательных учреждений по геометрии 7-9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Л.С. Ананасян, В.Ф. Бутузов,С.Б.Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И.</p>	<p>Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования. Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей. Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов. Воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.</p>

			<p>Юдина составитель Т.А. Бурмирова- М: «Просвещение», 2013,-с.19-43, авторской программы по геометрии для 7-9 классов (авторы Л.С. Ананасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев, и др.-2-е издание.- М: «Просвещение», 2013</p> <p>Рабочие программы по геометрии для 10-11 классов в соответствии с учебной программой (автор, название, год) Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. Программа по геометрии (базовый и профильный уровни). 10 класс. Сборник: Программы для общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10- 11 кл. М.Просвещение. 2009 год.Составитель: Т.А.Бурмирова</p> <p>Рабочие программы по алгебре и началам анализа 10-11 Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, и др.</p>	
8	Зайцева Н.В.	Информатика Информатика и ИКТ	<p>На основе авторской программы Л.Л. Босовой Информатика. Программа для основной школы. 5-6 классы. 7-9 классы. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М: Бином. Лаборатория знаний, 2013</p> <p>Рабочие программы по информатике и ИКТ. 5-11 классы / авт.-сост. Т.К. Смыковская. – 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2009. – 224 с.</p>	<p>Освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях.</p> <p>Овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты.</p> <p>Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ.</p> <p>Воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации.</p>

				<p>Выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.</p>
9	Гусарова Н.А.	История	<p>Рабочие программы по истории. 5-11 классы (линии учебников издательства «Просвещение») / Авт.-сост. Н.И. Чеботарева. – М.: Глобус, 2007. – 226 с.</p> <p>Рабочие программы по истории. 5-7 классы (линии учебников издательства «Просвещение», «Русское слово», «Дрофа») / Авт.-сост. Н.И. Чеботарева. – 4-е изд., перераб., доп. – М.: Планета, 2011. – 136 с.</p>	<p>Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.</p> <p>Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.</p> <p>Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этническими традициями.</p> <p>Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.</p>
10	Гусарова Н.А.	Обществознание	<p>Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву. 5-9 классы / Авт. Сост. Т.А. Корнева. – М.: Глобус, 2009. – 150 с.</p> <p>Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву. 10-11 классы / Авт.-сост.: Т.А. Корнева. – М.: Глобус, 2008. – 192 с.</p>	<p>Развитие личности обучающегося, его познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной, экономической и правовой информации, нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.</p> <p>Воспитание русской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и национальным социокультурным ценностям.</p> <p>Освоение системы знаний, умений и навыков, необходимых для социальной адаптации и жизни в</p>

				<p>обществе.</p> <p>Овладение умениями и навыками познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста.</p> <p>Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, в межличностных отношениях, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно-бытовых отношениях.</p>
11	Ковалев В.А.	География	<p>Рабочие программы по географии. 6-9 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово», «Вентана-Граф») / Авт. – сост. Н.В. Болотникова. – 2-е изд., испр., доп. – М.: Издательство «Глобус», 2008. – 312 с.</p> <p>География: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е.И. Колусева, Н.В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2006. – 151 с.</p> <p>География. Рабочие программы. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.Н. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.</p>	<p>Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий, в том числе России во всем ее географическом разнообразии и целостности.</p> <p>Овладение умениями ориентироваться на местности, использовать географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.</p> <p>Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний.</p> <p>Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.</p> <p>Применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;</p>

				адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
12	Ковалев В.А.	Биология	<p>Рабочие программы по биологии (по программам Н.И. Сони́на, В.Б. Захарова; В.В. Пасечника; И.Н. Пономаревой) / авт.-сост.: И.П. Чердниченко, М.В. Оданович. – М.: Глобус, 2007. – 464 с.).</p> <p>Рабочие программы по биологии 6-7 классы (по программам Н.И. Сони́на, В.Б. Захарова; В.В. Пасечника; И.Н. Пономаревой) / Авт.-сост.: И.П. Чердниченко, М.В. Оданович. – 3-е изд., перераб., доп. – М.: Планета, 2011. – 208 с.</p> <p>Рабочие программы по биологии 8-9 классы (по программам Н.И. Сони́на, В.Б. Захарова; В.В. Пасечника; И.Н. Пономаревой) / Авт.-сост.: И.П. Чердниченко, М.В. Оданович. – 3-е изд., перераб., доп. – М.: Планета, 2011. – 208 с.</p> <p>Дымшиц Г.М., Саблина О.В. Сборник программ общеобразовательных учреждений по биологии. 10-11 класс. Базовый и профильный уровни. – М.: Просвещение, 2009. – С. 32.</p>	<p>Освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы.</p> <p>Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты.</p> <p>Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.</p> <p>Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе.</p> <p>Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения</p>

				правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.
13	Янушевская Н.А.	Физика	Рабочие программы по физике. 7-11 классы / Авт.-сост. В.А. Попова. – М.: Издательство «Глобус», 2009. – 247 с.	<p>Освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира.</p> <p>Овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач.</p> <p>Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий.</p> <p>Воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры.</p> <p>Использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p>
14	Ковалев В.А.	Химия	Рабочие программы по химии. 8-11	Освоение важнейших знаний об основных понятиях и

			<p>классы (по программам О.С. Габриеляна; И.И. Новошинского, Н.С. Новошинской) / Сост. В.Е. Морозов. – 2-е изд., доп., испр. – М.: Глобус, 2008. – 221 с.)</p>	<p>законах химии, химической символике. Владение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций. Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями. Воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры. Применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.</p>
15	Смирнова Т.Н.	Музыка	<p>Музыка. 1-8 классы: развернутое тематическое планирование по программе Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой / авт.-сост. А.П. Сигаева, С.Н. Сидорова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 199 с.</p>	<p>Формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры. Развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения. Освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью.</p>

				<p>Овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений.</p> <p>Воспитание устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; эмоционально-ценностного отношения к музыке; слушательской и исполнительской культуры обучающихся.</p>
16	Каримулина З.М.	Изобразительное искусство	<p>Изобразительное искусство . 1-8 классы: развернутое тематическое планирование по программе Б.М. Неменского / Авт.-сост. О.Я. Воробьева, Е.А. Плещук, Т.В. Андриенко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 71 с.</p>	<p>Развитие художественно-творческих способностей обучающихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности.</p> <p>Воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна.</p> <p>Освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных искусств на основе творческого опыта.</p> <p>Овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме.</p> <p>Формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные</p>

				особенности.
17	Салманова С.В.	Физическая культура	<p>Физическая культура. 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича / авт.-сост. А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 171 с.</p> <p>Физкультура: тематическое планирование по 2- и 3-часовой программ. 1-11 классы / сост. К.Р. Мамедов. – Волгоград: Учитель, 2007. – 63 с.</p>	<p>Развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма. Формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности. Воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности. Освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.</p>
18	Смирнова Т.Н.	ОБЖ	<p>Физическая культура. ОБЖ: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / Авт.-сост. Е.И. Колусева. – Волгоград: Учитель, 2006.</p> <p>Мишина Б.И. Программно-методические материалы: Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Дрофа, 2000.</p>	<p>Освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении. Развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни. Овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.</p>